


衢州职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2017）

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对衢州职业技术学院质量年度报告（2017）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明！

单位名称（盖章）：衢州职业技术学院

法定代表人（签名）：江泽民

2016年12月27日

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 1. 学校概况..... | 1 |
| 2. 学生发展..... | 2 |
| 2.1 学校规模与招生..... | 2 |
| 2.2 招生..... | 2 |
| 2.3 生源..... | 3 |
| 2.4 就业..... | 3 |
| 2.5 学生职业能力..... | 7 |
| 2.6 学生创新创业能力..... | 9 |
| 2.7 社团与志愿服务活动..... | 9 |
| 2.8 奖助贷学金..... | 11 |
| 2.9 毕业生对学校满意度..... | 11 |
| 3. 学校教学..... | 12 |
| 3.1 专业状况..... | 12 |
| 3.2 办学条件指标..... | 13 |
| 3.3 师资队伍..... | 14 |
| 3.4 实习实训条件..... | 16 |
| 3.5 专业建设与教学改革..... | 16 |
| 3.6 国际合作..... | 20 |
| 4. 政策保障..... | 20 |
| 4.1 主办方履职..... | 20 |
| 4.2 质量监控与评价..... | 21 |
| 4.3 办学经费..... | 21 |
| 5. 服务贡献..... | 23 |
| 5.1 科技创新与社会服务..... | 23 |
| 5.2 社会培训与职业技能鉴定..... | 23 |
| 6. 挑战与展望..... | 24 |
| 6.1 进一步加强师资队伍建设..... | 24 |
| 6.2 进一步加强学风建设..... | 24 |
| 6.3 进一步提高教师课堂教学满意度..... | 25 |
| 6.4 进一步加强校内外实训基地的利用与运行..... | 25 |
| 6.5 进一步创新内部管理制度..... | 25 |
| 6.6 进一步深化信息技术在教学和管理中的应用..... | 25 |
| 6.7 进一步提高课程考核方式与命题质量..... | 26 |
| 6.8 进一步加强学生创新创业教育的系统性..... | 26 |
| 附件 1..... | 27 |
| 附件 2..... | 27 |
| 附件 3..... | 28 |
| 附件 4..... | 29 |
| 附件 5..... | 30 |

1. 学校概况

衢州职业技术学院是 2002 年经浙江省人民政府批准成立的公办全日制高等职业院校，主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才。学校坐落在浙江省西部、享有“南孔圣地、四省通衢”等美誉的国家历史文化名城衢州市。2012 年 6 月，学校顺利通过教育部高职院校人才培养工作评估。学校先后被评为国家级节约型公共机构示范单位、浙江省文明单位、浙江省普通高校毕业生就业工作优秀单位、浙江省治安安全示范单位、浙江省卫生先进单位。

学校现占地面积 387 亩，建筑面积 15.6 万平方米，教学仪器设备总值 5900 余万元，馆藏图书 52.9 万册、专业期刊 700 余种，建有超星电子图书、万方期刊等 15 个数据库。

学校设有医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院、继续教育学院等 6 个二级学院，设置 21 个高职专业，形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等 5 个专业群协调发展的格局，拥有中央财政支持建设的专业 3 个，省重点专业 1 个、省优势专业 1 个、省特色专业 3 个。学校现有全日制在校学生 6200 余人。现有教职工 399 人，其中专任教师 266 人，教授、副教授等高级专业技术人员 101 人，具有硕士及以上学位（学历）教师 179 人，“双师素质”教师 193 人，浙江省“151”人才 3 人、市“115”人才 39 人，省级教学名师、省优秀教师、省教坛新秀、省级专业带头人、市首席技师等 16 人，形成了一支结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

学校始终坚持教学工作中心地位，不断提高人才培养质量。《以“校企共成长”为目标的艺术设计人才培养》、《计算机应用技术跨专业复合型人才培养模式研究与实践》获浙江省教学成果奖一等奖，主持国家社科基金项目 1 项、教育部人文社科研究规划基金项目 2 项，建成省级精品课程 5 门，主编教育部规划教材、省级重点教材 13 部。

学校以“尚德弘毅 知行合一”为校训，在人才培养过程中着力体现思想道德、职业素养、职业技能和职业精神的辩证统一。积极推进校内外生产性实训基地建设，其中机械制造与自动化实训基地为中央财政支持建设的基地、护理实训基地为省级示范性实训基地，建有 170 多个校外实训基地。积极鼓励学生参加高水平学科（技能）竞赛，学生的创新创业能力不断提升。近三年，学生在国家级、省级学科（技能）竞赛中获奖 266

项，其中一等奖 41 项。近五年，学生就业率稳中有升，初次就业率均在 95%以上，且就业层次逐年提高。

目前，学校坚持立足衢州、面向市场、服务区域经济社会发展的办学定位，以立德树人、知行合一为导向，以培养具有国际视野、创新精神和实践能力，富有社会良知和使命感的技术技能人才为根本任务，努力把学校办成办学特色鲜明、社会评价优良的优质高职院校。

2. 学生发展

2.1 学校规模与招生

1. 在校生规模

学院设有医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院、继续教育学院等 6 个二级学院以及公共基础部、公共体育部和社会科学部等教学单位。现有全日制在校生 6017 人（折合在校生数6234 人）。

2. 专业设置

学校主动适应衢州地区经济社会和产业转型升级发展需求，专业设置紧贴衢州高新技术、文化等支柱产业和新能源、物联网等战略性新兴产业，形成了专业绩效综合评价体系和预警机制。目前，学校共设置专业21个，形成 5个专业群。经过专业优化整合，2016年招生专业为20个。

表 2-1 2015-2016学年各专业群设置情况

| 专业群名称 | 设置专业数量(个) | 在校生数(人) | 占在校生人数的比例(%) |
|-------|-----------|---------|--------------|
| 装备制造类 | 5 | 1223 | 20.33 |
| 电子信息类 | 6 | 1077 | 17.90 |
| 医药卫生类 | 3 | 1773 | 29.47 |
| 财经管理类 | 4 | 1255 | 20.86 |
| 艺术设计类 | 2 | 619 | 10.29 |
| 其它 | 1 | 70 | 1.15 |
| 合计 | 21 | 6017 | |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养状态数据采集与管理平台（2016）

2.2 招生

2016 年学校计划招生2460人，实际录取2357人。学生报到数2270人，报到率为 96.31%，略高于上学年的95.66%。学校招生口径以普通高考为主，占招生总数的78.36%，以单考单招和五年一贯制作为补充，占21.64%。

表 2-2 2016年各不同招生方式计划招生与实际录取数

| 招生方式 | 计划招生数(人) | 实际录取数(人) | 实际录取占比(%) |
|----------------|----------|----------|-----------|
| 基于高考的“知识+技能”招生 | 1950 | 1847 | 78.36 |
| 对口招生 | 110 | 110 | 4.67 |
| 单独考试招生 | 0 | 0 | 0 |
| 综合评价招生 | 0 | 0 | 0 |
| 中高职贯通的招生 | 400 | 400 | 16.97 |
| 合计 | 2460 | 2357 | |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养状态数据采集与管理平台（2016）

2.3 生源

学校人才培养以满足区域经济社会需求为己任，逐步实现招生生源地的多元化。2016年，省外考生占比0.72%，省内考生占比99.28%，其中衢州生源地考生21.13%。

表 2-3 2016年各生源地情况

| 项目 | 本市生源 | 省内生源 | 省外生源 |
|----|--------|--------|-------|
| 人数 | 498 | 2340 | 17 |
| 占比 | 21.13% | 99.28% | 0.72% |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养状态数据采集与管理平台（2016）

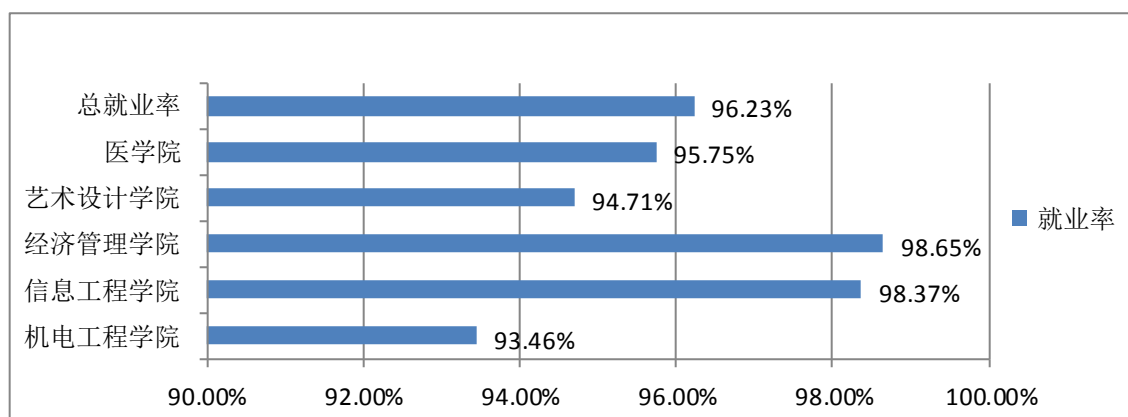
2.4 就业

学校高度重视就业工作，把毕业生就业工作提高到事关学校的生存和发展、事关每位教职工的切身利益的高度，确立了“一切为了学生就业，一切为了社会需求，一切为了学校发展”的就业工作理念。

1. 总体就业

我校2016届毕业生总数为2045人，截止到2016年12月10日，总就业人数为1968人，总体就业率为96.23%。各二级学院就业率情况详见下图。

图2-1 2016届毕业生各二级学院就业率情况



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

2. 各专业就业率分析

我校2016届各专业毕业生就业率较为均衡，其中就业率为100%的专业有会计、市场开发与营销、应用英语、应用电子技术、机械制造与自动化和机电一体化技术；就业率最低的专业为数控设备应用与维护，为83.15%。各专业就业率具体情况见下表。

表 2-4 我校2016届各专业毕业生就业率情况

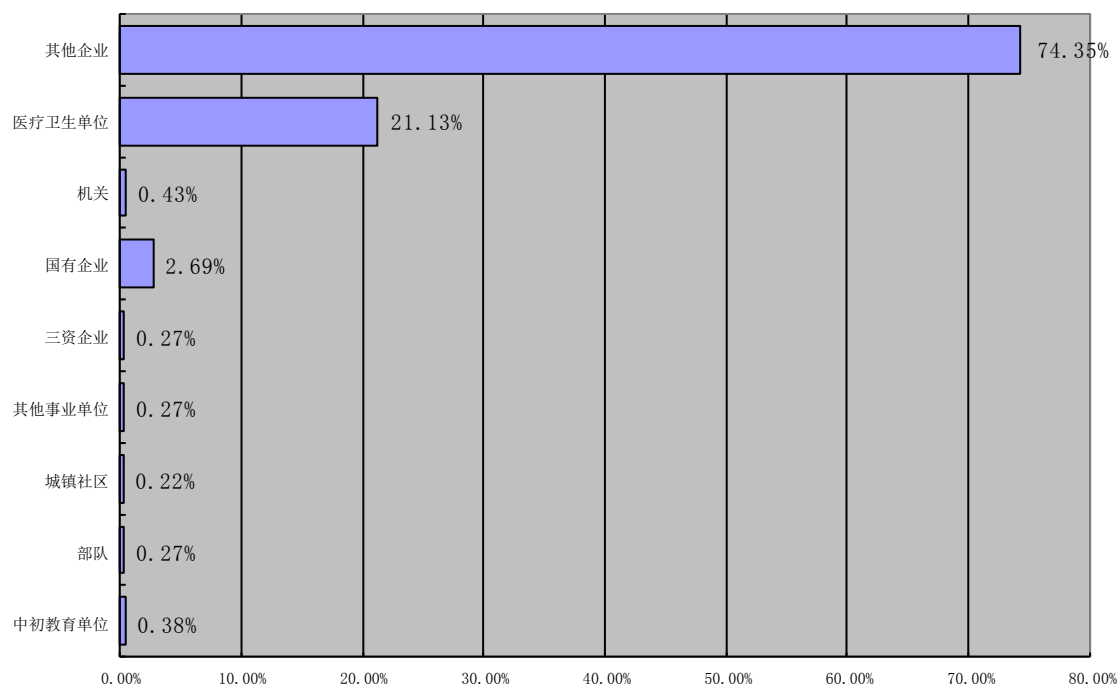
| 专业 | 毕业生人数 | 就业人数 | 就业率 (%) |
|-----------|-------|------|---------|
| 护理 | 385 | 371 | 96.36 |
| 助产 | 98 | 89 | 90.82 |
| 药品经营与管理 | 82 | 81 | 98.78 |
| 艺术设计 | 138 | 132 | 95.65 |
| 摄影摄像技术 | 70 | 65 | 92.86 |
| 会计 | 181 | 181 | 100.00 |
| 市场开发与营销 | 67 | 67 | 100.00 |
| 连锁经营管理 | 83 | 80 | 96.39 |
| 应用英语 | 79 | 79 | 100.00 |
| 文秘 | 36 | 33 | 91.67 |
| 供用电技术 | 83 | 81 | 97.59 |
| 计算机应用技术 | 48 | 46 | 95.83 |
| 计算机网络技术 | 71 | 70 | 98.59 |
| 应用电子技术 | 85 | 85 | 100.00 |
| 光伏应用技术 | 80 | 79 | 98.75 |
| 机械制造与自动化 | 48 | 48 | 100.00 |
| 机电一体化技术 | 143 | 143 | 100.00 |
| 数控设备应用与维护 | 89 | 74 | 83.15 |
| 汽车检测与维修技术 | 94 | 83 | 88.30 |
| 汽车技术服务与营销 | 85 | 81 | 95.29 |
| 合计 | 2045 | 1968 | 96.23 |

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

3. 就业职业

全校 2045 名毕业生中，升学 108 人（5.28%）；灵活就业 69 人（3.37%），其中自由职业 66 人，自主创业 3 人；单位就业 1786 人（87.33%），其中签订就业协议 1613 人，劳动合同 49 人，其他录用形式就业 124 人；应征义务兵 5 人（0.24%）；待就业 77 人（3.77%）。如下图。我校 2016 届毕业生就业单位性质覆盖了机关、高等教育单位、中初教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、三资企业、其他企业、部队等类别。其中其他企业就业为最主要单位性质流向，占比为 74.35%；其次为医疗卫生单位，占比为 21.13%，就业单位分布情况如下图所示。

图 2-2 2016 届毕业生就业单位情况



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

4. 就业区域

依据毕业生就业情况分析统计，本校2016届毕业生浙江省内就业97.51%，其中衢州地区就业比例为16.94%，杭州地区的就业比例为21.31%。宁波地区就业的比例为9.38%，温州地区就业的比例16.31%。本校毕业生在各地区就业的比例如下图（表）所示。

表 2-4 2016 届毕业生就业区域情况

| 就业地域 | 就业人数 | 比例 (%) |
|------|------|--------|
| 杭州市 | 409 | 21.31 |
| 宁波市 | 180 | 9.38 |
| 温州市 | 313 | 16.31 |
| 嘉兴市 | 94 | 4.90 |
| 湖州市 | 49 | 2.55 |
| 绍兴市 | 156 | 8.13 |
| 金华市 | 162 | 8.44 |
| 衢州市 | 325 | 16.94 |

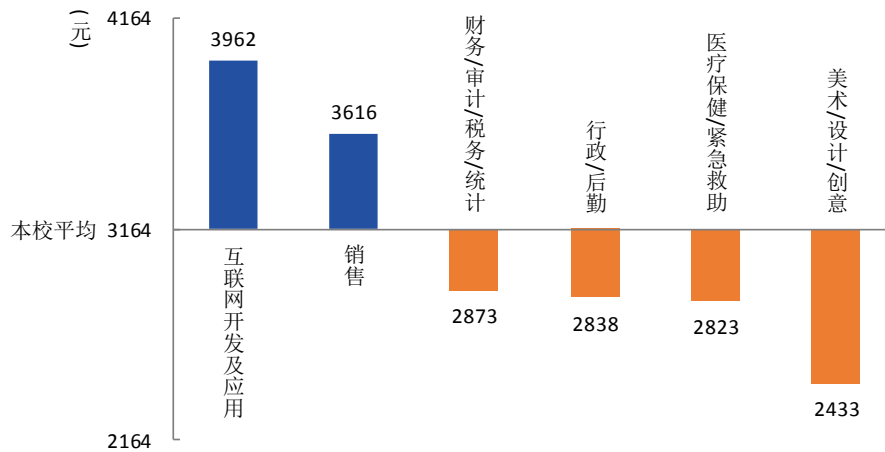
| | | |
|-----|-----|------|
| 舟山市 | 15 | 0.78 |
| 台州市 | 167 | 8.70 |
| 丽水市 | 49 | 2.55 |

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

5. 主要从事职业、行业的月收入

本校 2015 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事互联网、销售相关职业毕业生的月收入高出本校平均水平较多，可考虑更多邀请招聘此类职业的企业到本校校招。

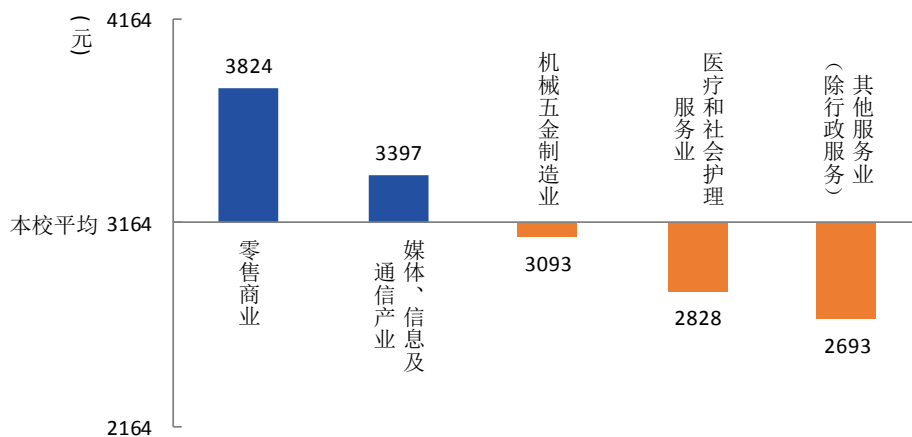
图 2-3 2015 届毕业生主要职业类的月收入



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

本校 2015 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。从图中可见，在零售商业、媒体/信息/通信相关行业就业毕业生的月收入相对较高，可考虑较多邀请此类行业的企业到本校校招。

图 2-4 2015 届毕业生主要行业类的月收入



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

6. 薪资水平

2015 届毕业生半年后的月收入 3164 元，比 2014 届略低。

表 2-5 就业计分卡

| 指标 | 单位 | 本校 2015 届 | 本校 2014 届 |
|--------------|----|-----------|-----------|
| 就业率 | % | 96.92 | 98.03 |
| 月收入 | 元 | 3164 | 3262 |
| 理工农医类专业相关度 | % | 65 | 71 |
| 校友满意度 | % | 96 | 97 |
| 自主创业比例 | % | 3.4 | 4.73 |
| 专业大类毕业半年后月收入 | 元 | 见下表 | 见下表 |

表 2-6 各专业大类月收入

单位：元

| 专业大类 | 本校 2015 届 | 本校 2014 届 |
|----------|-----------|-----------|
| 制造大类 | 3420 | 3293 |
| 电子信息大类 | 3217 | 3262 |
| 生化与药品大类 | 3578 | 3209 |
| 材料与能源大类 | 3361 | 3166 |
| 艺术设计传媒大类 | 3143 | 3070 |
| 财经大类 | 3095 | 2992 |
| 文化教育大类 | 2804 | 2949 |
| 医药卫生大类 | 2956 | 2934 |

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

2.5 学生职业能力

学校重视学生职业技能的培养和训练，立项支持 9 支竞赛创新团队，提供建设经费，配备专业指导教师，把竞赛培训方案融入人才培养方案。2015-2016 学年学生参加各类技能竞赛共获得国家级奖项 37 个，省级奖项 104 个，省级奖项中获特等奖 1 个、一等奖 17 个、二等奖 31 个、三等奖 55 个。

2016 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 100%，中级及以上职业资格证书获取率为 100%。

案例：我校师生在省第十一届大学生电子商务竞赛中再创佳绩

5月19日至20日，由浙江省教育厅举办的浙江省第十一届大学生电子商务竞赛（A类竞赛）在宁波大红鹰学院落下帷幕。我校经过严格的校赛选拔，共推荐10支代表队进入省赛，经过激烈的网络初评和现场决赛，信息工程学院派出的10支代表队全部获奖。分别荣获一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项。

其中由杨琳、李杰、王艳洁老师指导的朱凌玉、徐飞霞、陶柯琪、杨丽、曹琪琪组和孔颢程、虞银亚、喻艳晓、卢晓霞、陈国江组分别荣获专科商务类一等奖；由任侠、赵燕娟老师指导的王哲、龚小妹、程韬、傅楚组和王康、江嘉欣、吴文钦、赵疆宇组分别荣获专科技术类二等奖；由任侠、赵继学老师指导的吴小芳、徐小芬、蔡丽华、何敏芝组荣获专科商务类二等奖；另外，由徐颖丽、余建军、李杰、张丽娜、杨琳等老师指导的以廖莎莎、叶庐庐、冯恩惠、章倩倩和周卡妮为组长的五个代表队均荣获专科商务类三等奖。

据悉，本次比赛共收到来自全省73所学校的1941件有效作品。经过双向匿名的网评，共有来自58所学校的240个优秀作品入围决赛。竞赛分为本科技术类、本科商务类、专科技术类和专科商务类，由陈述、演示、答辩等环节组成。本次竞赛创造我校在该项竞赛的新辉煌，一、二等奖获奖数量创历史新高且全部参赛队伍获奖。



2.6 学生创新创业能力

2015-2016 学年，学校继续高度重视学生创新创业工作，全面推进大学生创新创业的体制机制建设、拓展孵化场地、完善创业平台、强化导师团队、加速项目孵化、营造创业氛围，取得较好的成绩。

1.深化创新创业人才的培养机制

按照循序渐进、分层递进的原则，将大学生创业能力培养进行系统化设计，形成全面普及加重点培养的机制，满足了学生专业技能拓展、项目孵化、创业探索的多维度、多类别体验与实战。

2.推进创新创业平台建设

为鼓励大学生创新创业实践，学校不断推进创新创业平台建设。对大学生琢玉创业园进行入园项目遴选，优先选择一批优秀创业项目入驻创业园；建设特长生工作室，依托创新团队训练中心，建设电子商务、电子科技、会计竞赛和企业经营管理等创新空间，为大学生创客提供创新平台；提高大学生创业的孵化能力。

3.完善创新创业促进体系

学校不断整合资源，从平台、资源、服务、活动、资金等多维度助力大学生创新创业教育。不断完善大学生就业创业服务网，为大学生提供创业教学、创业指导、创业资讯、创业服务与创业项目；依托森图教育搭建创业数字图书馆，提供创业资讯、创业视频、创业政策法规等信息源；进一步加强建设专兼结合、动态发展的创业教育师资队伍，构筑全面的创业导师咨询服务；为大学生提供多种创业模拟、实践、培训等活动服务，组织开展项目路演、主题沙龙、互联网创业大赛、创新创业论坛等活动；规范管理使用创业园租金补贴、创业培训补贴等资金，开展孵化项目和投融资项目的对接。

4.积累创新创业教育的成功经验

学校创新创业工作受到上级主管部门的多次肯定和表彰。学校试点创建以艺术设计学院为主体的创业学院，构建具有专业意识、前沿意识、市场意识的通识课程体系，实施“校企共建工作室+研发项目”孵化模式，助推成熟创业项目注册经营。设立创业教育孵化基地——琢玉创业园，2014 年以来，学生参加“挑战杯”等创新创业大赛获奖 24 项，其中国家三等奖 2 项，省特等、一等奖 4 项。

2.7 社团与志愿服务活动

学校现有各类学生社团 47 个，隶属于学校团委管理，参与学生 2000 余人；社会志愿服务队 13 个，参与的学生人数为 1800 余人，占学生总数的 29.91 %。2015-2016 学

年开展志愿服务 80 余次，先后与市红十字会、市中心血站、市 610 办、市残联、市计生委、疾控中心、博物馆、福利院、城市规划馆、市孔管会、市特殊教育学校等多家单位以及双水桥社区、松园社区、坊门街社区、兴华社区等多个社区结对共建，组织开展了橙色课堂、无偿献血、反邪教宣讲、文博宣传、社区服务、公益捐献、扶老助残等多项活动，志愿服务人次达 10225 人，累计志愿服务时长达 4 万余小时，学校被评为浙江省高校无偿献血先进单位，形成了良好的社会影响力。

2016 年暑期，校团委以“寻访好家训 传承好家风”为主题，组织大学生志愿者走访衢州 6 个县（市、区）的 18 个村，共发放并回收有效问卷 4296 份，提炼好家风好家训 4297 条，汇编好家风故事 136 篇，形成实践报告 8 份，照片 2000 余张，活动被中国高校之窗、央视网、浙江新闻、衢州日报等媒体报道并转载 15 次，我校社会实践团队被评为 2016 年浙江省大中学生暑期社会实践百优团队、浙江省“双百双进”社会实践 30 强团队。

案例：在家风故事中传承文化自信——记我校“寻访好家风”暑期社会实践活动

今年暑期，我校开展“寻访好家训 传承好家风”社会实践活动。实践活动中，我校青年学子深入基层、甘于奉献，将家风家训作为培育和践行社会主义核心价值观的有机载体，从百姓视角、用群众语言深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思想精华和道德精髓，积极发挥优秀家风引领民众、见贤思齐、崇德向善的强大生命力。



最终，86名师生志愿者共走访衢州6个县（市、区）的18个村，发放并回收有效问卷4296份，提炼好家风好家训4297条，汇编好家风故事136篇，形成实践报告8份，照片2000余张，活动分别被中国高校之窗、央视网、浙江新闻、衢州日报等媒体报道并转载15次。我校“寻访好家训 传承好家风”社会实践团队成功晋级2016年浙江省大中学生暑期社会实践百优团队、浙江省“双百双进”社会实践30强团队。

2.8 奖助贷学金

学校加大学生的奖助贷力度, 2015-2016 学年累计奖助贷 3358 人次, 奖助贷金额为 472.36 万元, 奖助贷情况见表 2-7。

表 2-7 学生奖助贷情况汇总表

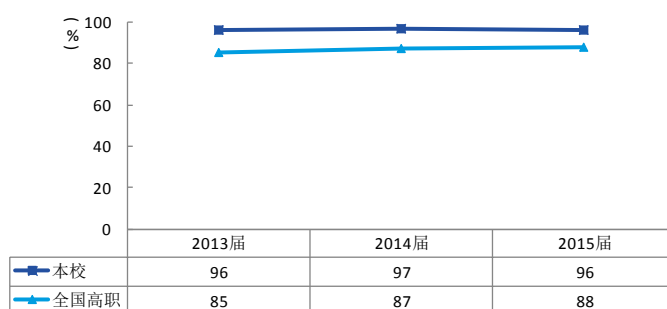
| 序号 | 奖助名称 | 奖助种类 | 奖助范围 | 奖助人数 | 奖助金额(万元) |
|----|---------|------|-------------------|------|----------|
| 1 | 国家奖学金 | 奖学金 | 二年级以上品学兼优学生 | 4 | 3.2 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 二年级以上品学兼优家庭经济困难学生 | 155 | 77.5 |
| 3 | 江山毛氏助学金 | 奖助学金 | 江山籍家庭经济困难学生 | 12 | 4.8 |
| 4 | 国家助学金 | 助学金 | 家庭经济困难学生 | 860 | 258.5 |
| 5 | 国家助学贷款 | 助学金 | 家庭经济困难学生 | 91 | 57.32 |
| 6 | 校奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 2236 | 71.04 |
| 合计 | | | | 3358 | 472.36 |

数据来源：衢州职业技术学院学工部（学生处）勤贷助学中心

2.9 毕业生对学校满意度

毕业生对母校总体评价较好。本校 2013 届~2015 届毕业生对母校的推荐度、满意度较高, 与全国高职院校相比均具有优势。校友推荐度、满意度是毕业生对教学、学生工作与生活服务质量和高等教育培养过程的综合评价, 我校该指标数据较好, 体现了毕业生对本校培养过程的充分肯定与认同, 对我校品牌建设和未来招生有着积极影响。

图 2-5 校友满意度变化趋势



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

3. 学校教学

3.1 专业状况

学校根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，围绕市场需求，为适应区域经济转型升级的变化，按照“制造类做强、护理类做优、设计类做特、财经类做活”的专业发展思路，继续优化专业结构。2015年，学校新增电气自动化技术新专业，停止招生和撤消了文秘专业、供用电专业、电子信息工程专业等三个专业，基本形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等5个专业群协调发展的格局。学校现有专业20个，建有中央财政支持建设的专业3个，省重点专业1个，省优势专业1个，省特色专业3个。学校为进一步深化专业内涵发展，实施专业“创特争优”三年行动计划，完成人才培养模式改革、“双师型”教学团队建设、校内外实训基地建设、科研与社会服务等四个维度的系统规划，遴选4个专业开展品牌专业建设。

表 3-1 重点、特色和品牌专业一览表

| 专业名称 | 校级建设项目 | 省级建设项目 | 国家级建设项目 |
|-----------|--------------|-----------|-------------------------|
| 护理 | | 特色专业、优势专业 | |
| 应用电子技术 | | 特色专业 | |
| 艺术设计 | | 重点专业、特色专业 | 中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目 |
| 光伏应用技术 | | | 中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目 |
| 会计 | 品牌专业 | | |
| 机械制造与自动化 | 特色专业 品牌专业 | | 中央财政支持的职业教育实训基地 |
| 市场开发与营销 | 特色专业 | | |
| 汽车检测与维修技术 | 特色专业 | | |
| 计算机类专业 | 特色专业 品牌专业 | | |
| 助产 | 特色专业 品牌专业 | | |
| 连锁经营管理 | 特色专业 | | |
| 合计 | 8 | 3 | 3 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养状态数据采集与管理平台（2016）

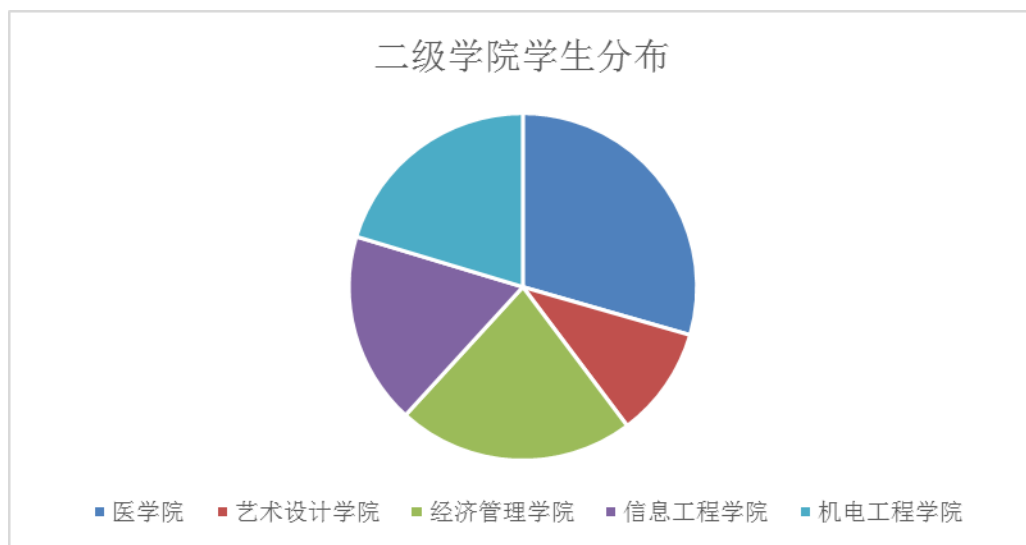
2015-2016 学年，学校全日制高职学生总数为 6017 人。各二级学院学生分布如表 3-3、图 3-1 所示。

表 3-2 各二级学院学生分布

| 序号 | 二级学院 | 在校生数 | 占比 |
|----|--------|------|-------|
| 1 | 医学院 | 1773 | 29.47 |
| 2 | 艺术设计学院 | 619 | 10.29 |
| 3 | 经济管理学院 | 1325 | 22.02 |
| 4 | 信息工程学院 | 1077 | 17.90 |
| 5 | 机电工程学院 | 1223 | 20.32 |
| 6 | 合计 | 6017 | 100 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

图 3-1 各二级学院学生分布情况



数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

3.2 办学条件指标

学校占地 386.8 亩（25.8 万平方米），建筑总面积 15.65 万平方米。2016 年 9 月 1 日前折合在校生 6234 人，教职工 405 人，其中副高职称以上 101 人。

表 3-3 办学条件表

| 项目名称 | 2013 学年 | 2014 学年 | 2015 学年 | 2014 学年省中值 | 评估标准 |
|---------------------|---------|---------|---------|------------|------|
| 生师比 | 16.37 | 16.21 | 13.71 | 15.08 | 18 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | 56.8 | 61.3 | 66.54 | 70.07 | 15 |
| 生均教学行政用房（平方米/生） | 17.48 | 16.63 | 16.17 | 16.63 | 14 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 8502.91 | 9441.48 | 9220.19 | 11530.37 | 4000 |
| 生均图书（册/生） | 86.23 | 86.9 | 88 | 82.44 | 80 |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例（%） | 29.6 | 27.97 | 29.24 | 31.92 | 20 |
| 生均占地面积（平方米/生） | 45.86 | 43.62 | 42.41 | 58.79 | 54 |
| 生均宿舍面积（平方米/生） | 8.28 | 7.87 | 7.65 | 9.60 | 6.5 |
| 生均实践场所（平方米/生） | 5.87 | 7.04 | 6.87 | 6.83 | 5.3 |

| | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-----|-------|----|
| 百名学生配教学用计算机数（台） | 40.74 | 41.34 | 37 | 40.94 | 8 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 20.81 | 27.25 | 0.1 | 11.23 | 10 |
| 生均年进书量（册） | 5.03 | 5.18 | 3 | 3.58 | 3 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

3.3 师资队伍

1. 总体情况

学校按照引育并举的方针，着力围绕名师工程、双师工程、师德工程、青年教师成长和境内外培训工程这五大工程，使教师队伍的结构不断优化。全院现有专兼职教师 602 人，其中校内专任教师 266 人，校内兼课人员 84 人，校外兼职教师 136 人，校外兼课教师 37 人，生师比达 13.71。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上都有了明显改善。

案例：角色转换，专业成长——新教师入职培训成效显著

2016 年教师发展中心精心组织为期一周的新教师入职培训，培训分三个模块进行，一是邀请六位教授开展主题讲座，每位教授针对新入职教师成长需求的某个要点解惑释疑。二是教务处、组织部（人事处）、科研项目处、规划与督导处和学工部（学生处）主要负责人与新教师进行联合座谈会。三是新教师以教师角色转变——基于对职业教育理念的认识、迈向高职教育的第一步、教学科研和社会实践的关系、反思沟通和创新等为主题，汇报了培训学习体会和感悟。

入职培训使新教师了解了职教理念、学习了师德师风、掌握了教学规范，对教育教学工作的整体环节有了初步认识。



2. 专任教师结构

专任教师中具有硕士及以上学历比例为 65.04%，具有学士学位比例为 19.92%，如表 3-4 所示。专任教师中具有高级职称比例为 28.20%，具有中级职称比例为 44.36%，具有初级职称比例为 18.42%，如表 3-5 所示。专任教师中持有职业资格证书比例为 73.68%，双师素质教师比例为 74.81%，如表 3-6 所示。

表 3-4 专任教师学位结构分析表

| 专任教师 总人数 | 博士 | | 硕士 | | 学士 | | 其他 | |
|-------------|----|------|-----|-------|----|-------|----|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 266 | 4 | 1.50 | 173 | 65.04 | 53 | 19.92 | 36 | 13.54 |

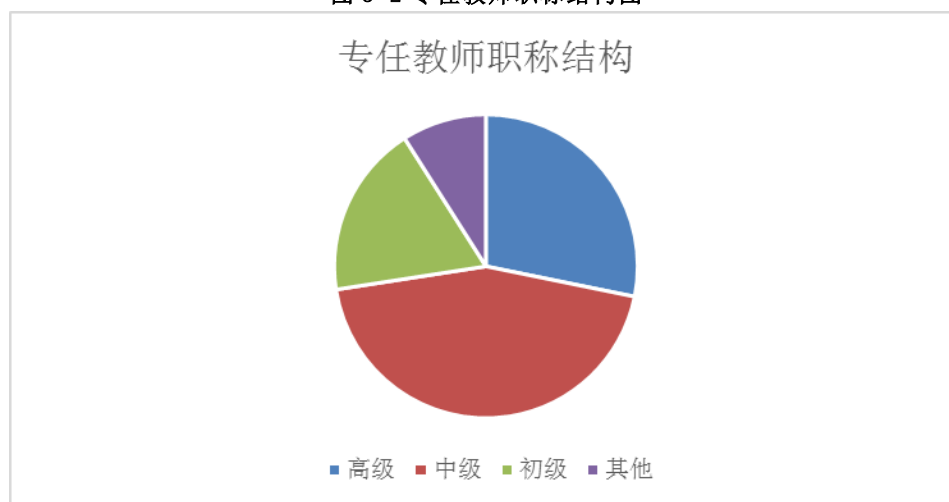
数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

表 3-5 专任教师职称结构分析表

| 专任教师 总人数 | 高级 | | 中级 | | 初级 | | 其他 | |
|-------------|----|-------|-----|-------|----|-------|----|------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 266 | 75 | 28.20 | 118 | 44.36 | 49 | 18.42 | 24 | 9.02 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

图 3-2 专任教师职称结构图



数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

表 3-6 专任教师中双师素质教师比例分析表

| 专任教师 总人数 | 持有职业资格证书 | | 双师素质教师 | |
|-------------|----------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 266 | 196 | 73.68 | 199 | 74.81 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

3.校外兼职教师承担教学任务情况

2015-2016 学年来校承担专业课和实践教学的兼职教师为 **194** 人，完成专业授课、顶岗实习、实训、毕业设计等实践技能课教学工作量 **21689** 学时。

3.4 实习实训条件

1.校内实训基地

目前，学校建有 **15** 个实训基地，共 **181** 个实验实训室，可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要。教学科研仪器设备资产总值为 **5748** 万元，生均 **9220.19** 元。实践基地总建筑面积达 **42810** 平方米，生均占有面积 **6.87** 平方米。实验（训）项目开出率达到 **100%**，近年来，加大设备设施投入，新建、改建与扩建“智能化”、“仿真型”等实训室 **38** 个。各专业培养方案实践教学比重均超 **50%**，逐步建立和完善以形成性、过关性、项目展示等考核为主的实践教学评价体系。

表 3 -7 校内实训基地建设情况表

| 项目 | 基地数（个） | 实训室数（个） | 建筑面积（平方米） | 生均建筑面积（平方米） | 设备总值（万元） | 台套数（套） | 使用频率（人天） | |
|----|--------|---------|-----------|-------------|----------|--------|----------|--------|
| | | | | | | | 校内 | 社会 |
| 数量 | 15 | 181 | 42810 | 6.87 | 5748 | 7202 | 1557465 | 120739 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

2.校外实习基地

学校目前已建立校外实习实训基地 **154** 家，2015-2016 学年接纳学生实习实训 **10963** 人次，为 **1518** 名学生提供半年顶岗实习，接收毕业生 **487** 名。

表 3-8 校外实习基地建设情况表

| 项目 | 基地数（个） | 接待学生量（人） | 接受半年顶岗实习学生数（人） | 指导教师、管理人员（人） | 接受毕业生就业数（人） |
|----|--------|----------|----------------|--------------|-------------|
| 数量 | 154 | 10963 | 1518 | 402 | 487 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

3.5 专业建设与教学改革

表 3-9 2015-2016 学年专业建设与教学改革主要成效一览表

| 项目类别 | 项目名称 | 级别 |
|-------|--------------------------|----|
| 教学成果奖 | 以“校企共成长”为目标的高职艺术设计人才培养 | 省级 |
| | 计算机应用技术跨专业复合型人才培养模式研究与实践 | |
| 优势专业 | 护理 | 省级 |
| | 艺术设计 | |
| 品牌专业 | 助产 | 院级 |
| | 会计 | |

| | | |
|--------------|---|----|
| | 计算机类专业 | |
| | 机械制造与自动化 | |
| 精品在线开放课程 | 健康评估 | 省级 |
| | 电子线路分析与制作 | |
| 慕课 | 急危重症护理 | 校级 |
| | 外科护理 | |
| | 光伏电子线路分析与制作 | |
| 教学改革项目 | 计算机应用技术专业“C+X”复合型人才培养模式研究与实践 | 省级 |
| | 基于高职护生岗位胜任力培养的 OSCE 考核评价体系构建与实践 | |
| 课堂教学改革项目 | 机械设计基础课程分层教学模式探索与实践 | 省级 |
| | 基于“情景体验式”在高职包装设计课堂教学中的实践性研究 | |
| | 基于工作过程导向的交互式教学改革研究与实践……以机电设备装配安装与维修课程为例 | |
| | 基于微信的翻转课堂在高职基础会计实践教学中的应用研究 | |
| 标志性教学成果奖培育项目 | “护理+”现代护理特色人才培养体系构建与实践等 3 项 | 校级 |
| 课堂教学质量提升项目 | 基于思维导图的作业管理在护理教学中的实践等 11 项 | 校级 |
| 课堂教学改革项目 | 整体护理模式在外科护理实践教学中的应用等 20 项 | 校级 |

数据来源：衢州职业技术学院人教处

1.深化产教融合，专业与经济社会共融共生

一是对接产业优化专业结构。学校 20 个专业紧密对接区域优势产业、战略性产业和特色行业，如我校开办的浙江省首个光伏工程技术与我市省级光伏产业基地相契合，并作为专业服务产业的案例被收入《2014 年度中国高等职业教育质量年度报告》；机械制造与自动化（压缩机方向）专业与浙江开山集团联合举办等。二是强化合作共推专业发展。学校与浙江开山集团(国内压缩机行业龙头企业、上市公司)共建“开山学院”；与衢州市卫生局、开化县人民政府等签订政校合作协议，通过自主招生，推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展；与复旦大学附属闵行医院、柯城区人民医院等 7 所医院合作，举办定向培养护理现代学徒制试点班 6 个；与浙江灵动广告有限公司等共建校内生产性实训基地 2 个；与衢州中专、海宁卫生学校等 9 所中职学校开展中高职合作办学，在省内率先开展五年制（“2+3”模式）试点。三是培育特色提升服务能力。学校与地方政府共建衢州农民学院、衢州女子学院，与市农办等部门形成联动机制，打造“衢州保姆”、“金牌月嫂”培训品牌，制定《衢州月嫂服务质量规范》行业标准，在省内享有盛誉。学校以专家工作站等为平台，努力为行业企业和区域产业发展提供技术与产品开发、成果转化、项目策划等服务，学校已成为衢州地区名副其实的职业教育龙头。

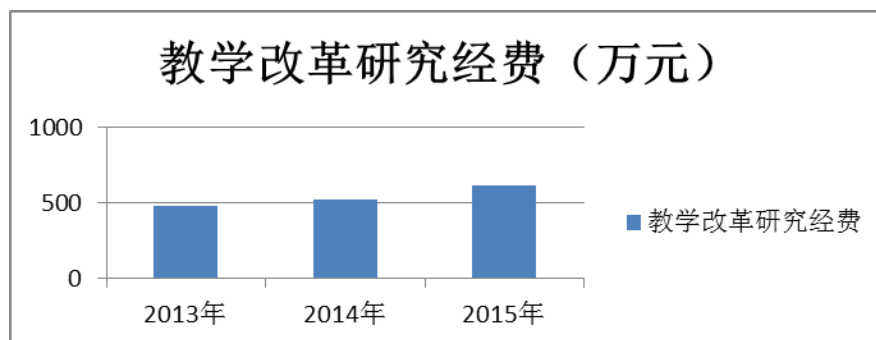
2.坚持教学改革与创新，人才培养质量不断提高

一是实施“三三三制”人才培养模式改革，保障学生可持续发展，促进学生人人成才，突出学生个性发展。2015-2016 学年学生选修课学分比例达到 39.37%，小班学时达到 39.19%，分层分类课程门数达到 40.83%。二是尊重学生意愿自主选择专业。学生入校第一个学期末，自主申请意向专业，“热门专业”公平竞争，其他专业无条件转入。三是探索特长生培养。将特长生培养纳入人才培养体系，通过组建技术技能创新团队、校外师徒工作室等形式进行培养。2014 年来，学生获省级及以上各类技能（科技）竞赛奖项 188 项；“专升本”上线人数达到 317 人，占毕业生数的 5.6%。四是加强校外交流学习。2014 年来，选送 42 名学生分别到国（境）外、省内外院校交流学习。

(1) 教学改革及研究经费投入

2015年教学改革和研究经费投入618.72万元,相比2014年增长93万元。图3-5为教学改革及研究经费投入图。

图 3-4 近三年教学改革与研究经费投入情况



数据来源:衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台(2014、2015、2016)

(2) 课程开设与建设

表 3-10 2015-2016 学年课程开设与建设情况

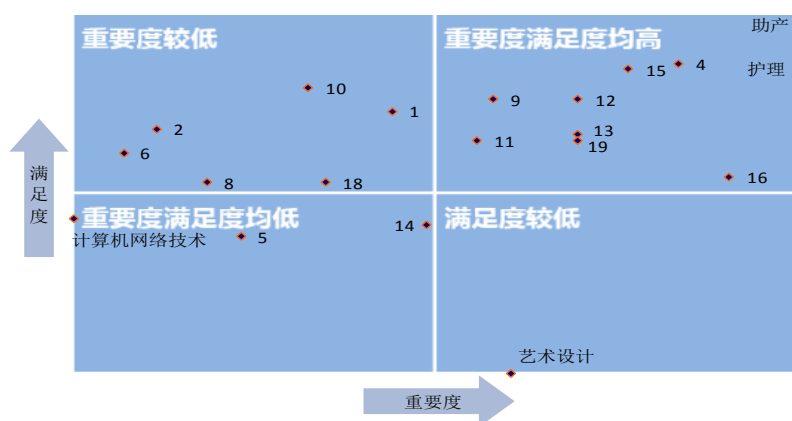
| 项目 | 课程门数 | 其中 | | | 省级及以上精品资源共享课门数 | 校级精品资源共享课门数 |
|----|------|-----|-----|-----|----------------|-------------|
| | | A类 | B类 | C类 | | |
| 数量 | 760 | 118 | 493 | 162 | 7 | 27 |

数据来源:衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台(2016)

(3) 核心课程有效性评价

本校2015届助产、护理等专业核心课程的重要度和满足度评价均较高,可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。当然与此同时,部分专业的核心课程仍需改善,例如艺术设计专业的核心课程重要度相对较高,但满足度相对较低,培养力度仍需进一步加强;另外,个别专业也需要关注其课程设置,并有针对性地进行完善和发展,从而更好地适应工作领域的需要。

图 3-5 主要专业核心课程有效性综合评价



注：图中编号所对应的专业详见下表。

表 3-11 主要专业核心课程有效性综合评价对应表

| 专业编号 | 专业名称 | 课程重要度 (%) | 课程满足度 (%) |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 供用电技术 | 71 | 77 |
| 2 | 光伏应用技术 | 57 | 74 |
| 3 | 护理 | 95 | 84 |
| 4 | 会计 | 88 | 85 |
| 5 | 机电一体化技术 | 62 | 56 |
| 6 | 机械制造与自动化 | 55 | 70 |
| 7 | 计算机网络技术 | 52 | 59 |
| 8 | 计算机应用技术 | 60 | 65 |
| 9 | 连锁经营管理 | 77 | 79 |
| 10 | 汽车技术服务与营销 | 66 | 81 |
| 11 | 汽车检测与维修技术 | 76 | 72 |
| 12 | 摄影摄像技术 | 82 | 79 |
| 13 | 市场开发与营销 | 82 | 73 |
| 14 | 数控设备应用与维护 | 73 | 58 |
| 15 | 文秘 | 85 | 84 |
| 16 | 药品经营与管理 | 91 | 66 |
| 17 | 艺术设计 | 78 | 33 |
| 18 | 应用电子技术 | 67 | 65 |
| 19 | 应用英语 | 82 | 72 |
| 20 | 助产 | 95 | 93 |

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2016）

3. 重新构建课程体系，立体推进教学资源建设

重新构建课程体系，立体化推进课程建设创新工作。以开发校企合作课程为突破口，深化项目化综合教学改革；以搭建网络教学平台为着力点，利用现代信息技术改造传统教学；以改革课程资源建设验收标准为手段，提升项目建设质量与应用成效。2012 年来，学校入围省精品在线开放课程 2 门，校企合作开发课程 48 门，慕课项目 27 项，出版教材 73 部。强化教学设计创新，推进以学习为中心的行动导向教学，完成 380 门课程整体教学设计。2011 年来，省、校两级立项教育教学改革和课堂教学改革项目 132 项。

(1) 2015 年校本慕课利用网络学习平台，开展微视频、图片、电子阅读文档、习题、测试等多种形式的资源建设，于 2015 年上半年完成课程知识点的资源建设；翻转课堂实践于 2016 年陆续展开，在网络学习平台的支撑下，学生在课前根据教师布置的任务单观看微视频、完成课前小测验、形成思考问题，课中教师结合学生课前学习情况进行生生、师生之间的多维度交流。

(2) 利用网络学习平台进行备课, 创建以章、节或项目(单元)、任务为线索的课程目录, 并将所任课程的教学资源上传到开通的课程框架中, 在此基础上充分利用网络学习平台进行教学改革。利用信息化手段进行教学资源建设和网络在线学习, 既能够最大程度地发挥信息技术对高职课程教学的支撑辅助作用, 又能够充分提高课程教学的有效性。

3.6 国际合作

学校以合作项目为载体推进人才培养模式的国际化; 以“引”“培”结合为原则加强师资队伍建设国际化; 以专业建设为抓手促进课程建设国际化; 以合作研究为平台推进学术交流国际化。学校目前已经与弗吉尼亚州东南科技学院、台湾辅英科技大学合作办学项目。2014 年以来, 选送 42 名学生分别到台湾辅英科技大学、美国弗吉尼亚卫斯里学院等交流学习。

4. 政策保障

4.1 主办方履职

学校举办方衢州市人民政府一直采取切实有效的资金支持和政策保障, 与省教育厅、财政厅一道支持、指导衢州职业技术学院高质量办学。

(1) 坚持高职办学定位

衢州市人民政府贯彻落实高等职业院校建设计划和相关要求, 指导学校始终坚定不移地走质量立校、特色强校的发展道路, 把学校建设成办学特色鲜明、社会评价优良的优质高职院校, 成为区域技术技能人才培养培训的重要基地, 始终坚持高等职业教育的办学方向。

(2) 资金、政策与组织保障

在衢州市政府指导下, 学校进一步深化校企合作体制机制改革创新、工学结合人才培养模式改革、“双师”素质教师团队建设、校内外实训基地建设, 提高办学活力和人才培养质量; 充分发挥学校人才和技术优势, 提高科技创新服务能力。省教育厅、财政厅指导与支持下, 学校加强专业项目建设的指导、管理和监控, 确保项目建设按进度实施、高质量完成, 确保项目建设取得显著成效, 对学校在建的省级优势专业、特色专业、精品课程建设、教育教学改革项目和课堂教学改革项目给予配套资金的支持, 保障建设项目的实施。

(3) 明确人才培养目标

适应衢州地方经济社会发展的需求, 明确坚持以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的技术技能型专门人才为根本任务, 为行业和区域经济社会发展提供强有力的人力资源支撑。

4.2 质量监控与评价

1. 健全质量监控体系

学校完善进一步加强教学质量管理工作、强化教学质量监控、促进教学质量管理的科学化和规范化、保障人才培养质量的提高，切实发挥质量监控与保障体系作用。编制与修订课堂教学质量评价标准，建立三级教学质量监控体系，实施定向听课和随机听课。坚持实施“三进三评”领导干部听课评课制度，深入课堂听课 650 余人次，开设公开课、示范课 60 余节。

坚持期初、期中和期末教学检查制度。定期开展各项教学常规检查和专项检查，定期召开学生座谈会与教师座谈会，坚持学生信息员教学信息反馈周报制度，加大教学信息的采集与调研。

贯彻执行教学督导工作制度，健全督导工作体系。制定了二级教学督导工作实施细则，开展二级督导工作考核，实现学校、二级学院(部)两级督导工作正常运行。2015-2016 学年学校组织院级专、兼职督导听课 269 人次，二级督导听课 220 人次。

2. 建立专业评价与预警机制

以招生、就业、毕业生评价和校企合作等专业“软实力”为主要观测点，构建了多层递阶结构的专业绩效综合评价指标体系。2015 年,对全校 18 个专业进行测评。专业排名位于后 2 位的专业，下一年度的招生指标缩减 20%（直至自行退出），专业带头人下一年度的校内岗位绩效系数减 0.2，其他成员绩效系数减 0.1。

完善《学生实习管理办法》，建立实习组织机构，规范工作流程，进一步完善了顶岗实习与毕业设计（论文）网络管理平台，有效保障了实践教学质量。

3. 继续做好平台数据采集 与开展第三方评价

学校通过高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台，科学客观地分析人才培养的效果，找出在人才培养工作中存在的不足与薄弱环节，进而分析产生这些问题的原因，从而提出有针对性的改进措施。2015-2016 年，学校继续委托麦可思公司对学校年度人才培养质量进行评价，并形成了《毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》，为学校进一步有针对性的深化教育教学改革提供依据。

4.3 办学经费

2015 年我校经费收入总额 11785 万元，生均经费收入 18904.8 2 元。分项收入中，我校学费收入 4588.58 万元，占比 38.93%；中央、地方财政专项收入 1085.74 万元占比 9.21%。

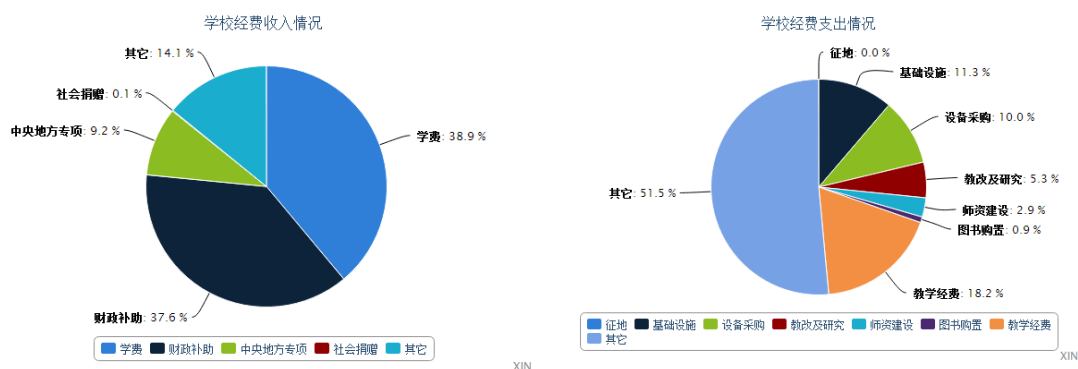
学校经费支出方面，设备采购支出 1163.11 万元，占比 10%，远高于全省中值和占比；教学改革及研究、师资建设和日常教学等经费支出占比均高于全省中值。这些数据表明了学校领导十分重视师资队伍建设和教育教学工作，学校教学工作中心地位得到充分体现。

表 4-1 学校经费收支情况表

| 项目名称 | | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 | 2014 年省中值 |
|----------------------|----|-----------|-----------|----------|-----------|
| 学校经费收入总额（万元） | | 9,767 | 11,205.68 | 11785.64 | 16029.22 |
| 学校经费总收入/折合在校生总数（元/生） | | 16,945.71 | 18,424.33 | 18904.82 | 21192.25 |
| 学费收入 | 金额 | 3,971.76 | 4,397.52 | 4588.58 | 5826.19 |
| | 比例 | 40.67 | 39.24 | 38.93 | 31.44 |
| 财政经常性 补助收入 | 金额 | 2,172.16 | 2,985.20 | 4432.29 | 6831.94 |
| | 比例 | 22.24 | 26.64 | 37.61 | 36 |
| 中央、地方财政专项投入 | 金额 | 1,757.63 | 1,967.62 | 1085.74 | 2214.09 |
| | 比例 | 18 | 17.56 | 9.21 | 14.45 |
| 社会捐赠 金额 | 金额 | 226.9 | 36.8 | 13.2 | 14.20 |
| | 比例 | 2.32 | 0.33 | 0.11 | 0.09 |
| 其他收入 总额 | 金额 | 1,638.55 | 1,818.54 | 1665.83 | 1534.83 |
| | 比例 | 16.78 | 16.23 | 14.13 | 10.55 |
| 学校经费支出总额（万元） | | 8,934.29 | 11,604.87 | 11629.99 | 15537.53 |
| 基础设施 建设 | 金额 | 927.37 | 2,131.76 | 1311.97 | 1397.20 |
| | 比例 | 10.38 | 18.37 | 11.28 | 9.12 |
| 设备采购 | 金额 | 707.58 | 805.85 | 1163.11 | 865.06 |
| | 比例 | 7.92 | 6.94 | 10 | 5.85 |
| 教学改革 及研究 | 金额 | 476.68 | 525.77 | 618.72 | 565 |
| | 比例 | 5.34 | 4.53 | 5.32 | 3.91 |
| 师资建设 | 金额 | 269.02 | 296.6 | 335.97 | 337.01 |
| | 比例 | 3.01 | 2.56 | 2.89 | 2.27 |
| 图书购置费 | 金额 | 100.09 | 130 | 100.38 | 96.78 |
| | 比例 | 1.12 | 1.12 | 0.86 | 0.62 |
| 日常教学经费 | 金额 | 1,694.44 | 1,866.22 | 2113.71 | 2406.44 |
| | 比例 | 18.97 | 16.08 | 18.17 | 15.67 |
| 其他支出 | 金额 | 4,759.11 | 5,848.67 | 5986.13 | 9732.54 |
| | 比例 | 53.27 | 50.4 | 51.47 | 57.83 |

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

图 4-1 学校经费收支情况



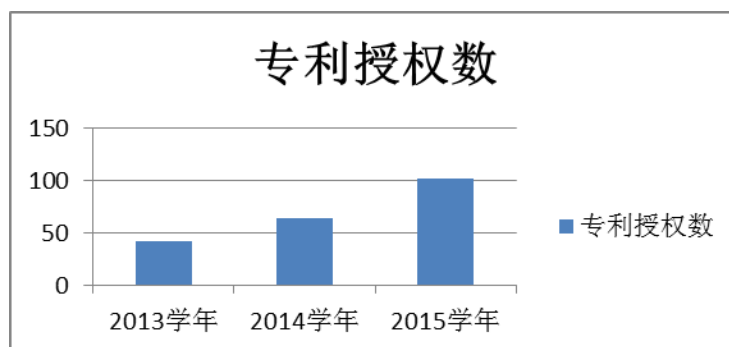
数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

5. 服务贡献

5.1 科技创新与社会服务

学校不断推进技术创新与技术成果转化，2015-2016 学年学校共完成横向科技项目 17 项，培训企业人员 9832 人次。学校 2015-2016 学年共服务社会年收入总额 761.31 万元。2015-2016 学年学校共获得专利授权 102 项，其中发明专利 3 项。近三年学校获得授权专利情况如图 5-1 所示。

图 5-1 近三年专利授权情况



数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2014、2015、2016）

案例：我校教师首获 2016 年度国家社科基金项目资助

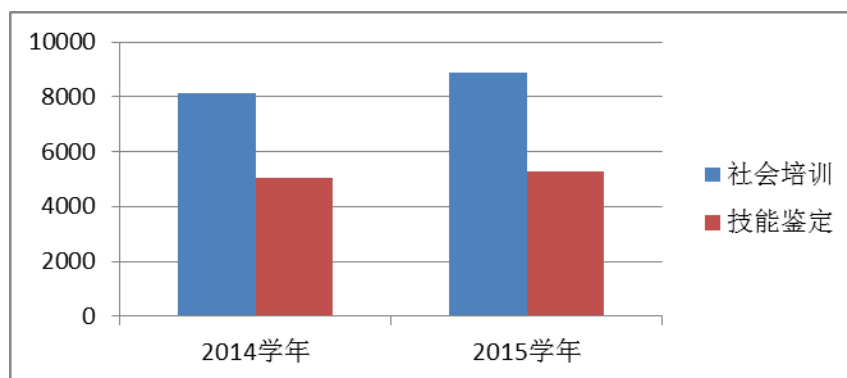
2016 年国家社科基金艺术学项目评审结果揭晓，我校艺术设计学院陆小赛教授的《孔氏南宗家庙与江南明代祠堂建筑史料整理研究》项目首获立项资助。

国家社科基金艺术学项目，是国家社科基金单列项目，每年评审一次。经过资格审查、通讯初评、会议评审、网上公示等程序，每年全国约 100 多位研究者获此资助，是艺术学领域的最高专业项目。此项目填补了我校建校以来国家社科基金项目的空白

5.2 社会培训与职业技能鉴定

2015-2016 学年学校共完成各类社会培训总计 43828 人天，专业平均 2087 人天/专业，职业技能鉴定 5270 人，社会培训经费到账 685.67 万元。我校与衢州市农办合作开设农民学院培训农村劳动力转移培训 24683 人次。

图 5-2 近 2 年社会培训和职业技能鉴定情况



数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015、2016）

案例：造就“学历+技能”的新型农民——我校农民学院举办衢州市“农民大学生”培训班

我校衢州农民学院举办衢州市首期“农民大学生”培训班。培训班面向全市六个县（市、区），集合了一批在农业农村方面具有带头作用的中青年农民。首批学员共 48 人统一被浙江农林大学录取，学制 2.5 年，除了利用农闲时间参与网络学习等学历教育外，他们还被分为互联网+、休闲旅游、经营管理、种养植技术、综合类等 5 个类别的小组进行相应的理论知识和操作技能的专项培训。等两年半的学习结束并考试合格后，他们能同时获得专科学历证书和农业职业资格证书。

衢州农民学院通过“农民大学生”的培养培育工作，不断提高衢州现代职业农民的学历水平和综合业务能力，服务衢州经济发展。



6. 挑战与展望

2015-2016 学年，衢州职业技术学院的人才培养工作继续稳步推进，取得较为明显的成效。但与学校办学目标还存在一定差距，有待在实践中不断改进、完善、提高，以更好地发挥服务地方经济的效能。

6.1 进一步加强师资队伍建设

专任教师的数量还不能完全满足小班化、分层分类等课堂教学创新的新要求；我们要加大硕士、博士学位和高技能教师引进力度，继续鼓励中青年教师攻读博士学位；实施人才培养工程，优化师资梯队结构，培育一批在教学、科研、社会服务等方面取得显著成效的人才；启动“双师双能型”教师认定工作，选派教师到企事业单位兼职或挂职；发挥教师发展中心在教师成长中的积极作用，努力提升教师的综合素养。

6.2 进一步加强学风建设

一些学生学习目的性不够明确，学习主动性不足。我们要加快实施学生学业导师制，

准确定位教师、学业导师、班主任和辅导员的工作侧重点，形成对学生的全面指导和关怀；进一步强化专业思想教育，通过生动有效的职业生涯规划指导和专业导论课改革，不断深化学生对自身发展的认识，激发学生学习的积极性和主动性；开展形式多样的课外学习活动，如特色早晚自修，第二课堂、兴趣小组、学生社团等，营造良好的学习氛围，推进自主学习与专业教师指导相结合。

6.3 进一步提高教师课堂教学满意度

我们要加强课程建设，促进理论学习与实践操作同步进行；加强专业技能训练，下企业实践，提高专业实践能力；加强备课能力训练和基层教学组织研究课堂教学；倡导教师离开电脑授课，面对面与学生交流，加强课堂教学督检。

6.4 进一步加强校内外实训基地的利用与运行

我们要推进与企业的深度合作，共同开发培训项目，充分发挥企业的主体作用，共同培育互惠互利的长效合作机制；加强校内实训体系建设，提高实训基地的利用率，努力将基地打造成对内能够满足学生实践教学训练需求，对外能够开展相关技术培训、技术服务的多功能校内实训基地；积极整合社会资源，加快衢州市公共实训基地建设，充分发挥教育培训、生产培训、技术升级等功能；根据不同专业培养目标定位，合理设置校外实训基地布局；建立企业固定人联系制度，使企业与学校保持良好的合作关系。

6.5 进一步创新内部管理制度

按照学校章程，通过建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法，树立全面的办学质量观，把学习者的职业道德、技术技能水平、就业率和就业质量、企业满意度、学生满意度、学生创业成效、学校的社会美誉度等作为学校人才培养质量评价的重要指标。不断更新管理理念，提升管理队伍的专业化水平，促进学校管理的规范化、精细化和科学化。

6.6 进一步深化信息技术在教学和管理中的应用

加强校园信息化建设，加快“智慧校园”建设工程。继续完善校园网络和公共服务基础设施，构建以“云服务”为核心的资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境。积极打造开放式校园全媒体平台、一卡通应用平台、校园移动平台和数据中心平台等四大平台；进一步推进信息技术与课程建设、教育教学、校园文化建设的深度融合。加大培训力度，促进教师信息化教学理念和信息化教学能力的共同提升。

6.7 进一步提高课程考核方式与命题质量

以问题为导向，引导教师开展不同类型课程考核方式研究与实践；加强命题过程精细化管理，重点抽查试题的题量和质量，进行质量分析；试点教考分离；推行专任教师共同参与评价等改革；加强对课程平时成绩构成要素的检查，引导教师增强平时考核资料建档意识。

6.8 进一步加强学生创新创业教育的系统性

以建立富有特色的创新创业学院为载体，深入推动创新教育工作，做到创新教育与创业教育的有机结合，实现教学模式的重构、管理方式的变革、学生学习方式和学业评价方式的变革，并打造一支专兼结合的教育教学团队队伍；进一步加强创新创业课程开发力度，重点解决创新创业意识和方法的普适性教育，加强创新创业类实战训练课程的孵化和培育；积极整合外部资源，加快大学生创新创业基地建设步伐；加大力度培育创新创业教育的导师队伍，着力形成师生共研、师生共创的良好局面。

附件 1

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|-------|----------|----|------------|----|--------|--------|
| 12877 | 衢州职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 98.03 | 96.92 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 3262 | 3164 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 71 | 65 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 97 | 96 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 4.73 | 3.4 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 82.59 | 95.03 |
| | | 7 | 专业大类月收入 | 元 | 见下表 | 见下表 |

本校各专业大类毕业半年后月收入

| 专业大类 | 本校 2014 届 | 本校 2015 届 |
|----------|-----------|-----------|
| 电子信息大类 | 3293 | 3420 |
| 材料与能源大类 | 3262 | 3217 |
| 制造大类 | 3209 | 3578 |
| 生化与药品大类 | 3166 | 3361 |
| 艺术设计传媒大类 | 3070 | 3143 |
| 财经大类 | 2992 | 3095 |
| 医药卫生大类 | 2949 | 2804 |
| 文化教育大类 | 2934 | 2956 |

附件 2

表 2 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|------|------|----|----|--------|--------|
|------|------|----|----|--------|--------|

| | | | | | | |
|-------|----------|---|----------------|-----|---------|---------|
| 12877 | 衢州职业技术学院 | 1 | 生师比 | — | 16.21 | 13.71 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 73.95 | 75 |
| | | 3 | 专任教师人均企业实践时间 | 天 | 29.4 | 48.82 |
| | | 4 | 企业兼职教师专业课课时占比 | % | 13.94 | 20.00 |
| | | 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9441.48 | 9220.19 |
| | | 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.679 | 1.15 |
| | | 7 | 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 115.52 | 183.39 |

附件 3

表 3 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指 标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|------|------|-----|---------------|----|--------|--------|
| | 衢 | 1 | 全日制国（境）外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|------------------------|----|---|---|
| 12877 | 州 职 业 技 术 学 院 | 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 4 | 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| | | 6 | 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | | 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 | 1 |

附件 4

表 4 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指 标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|-------|--------|-----|-------------|----|--------|--------|
| 12877 | 衢 州 | 1 | 毕业生人数（合计） | 人 | 1867 | 2045 |
| | | | 其中：就业人数（合计） | 人 | 1804 | 1968 |

| | | | | |
|--------|--|----|--------|--------|
| 职业技术学院 | 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）： | — | — | — |
| | A类：留在当地就业比例 | % | 8.30 | 11.59 |
| | B类：到中小微企业等基层服务比例 | % | 52 | 58 |
| | C类：到国家骨干企业就业比例 | % | 22 | 18 |
| | 2 横向技术服务到款额 | 万元 | 67.83 | 75.89 |
| | 3 纵向科研经费到款额 | 万元 | 426.74 | 608.97 |
| | 4 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 5 非学历培训到款额 | 万元 | 491.45 | 665.80 |
| | 6 公益性培训服务 | 人日 | 29981 | 33264 |
| | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | |

附件 5

表 5 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指 标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|-------|------|-----|--------------|----|---------|---------|
| 12877 | 衢州职 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 4908.25 | 7109.86 |
| | | 2 | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 1178.69 | 1741.64 |
| | | 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 536 | 536 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--------------|-----|-------|-------|
| 业 技 术 学 院 | | 在岗教职员工总数 | 人 | 379 | 405 |
| | 4 | 生均实习企业财政经费补贴 | 元/月 | | |
| | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 55350 | 56565 |
| | 6 | 企业兼职教师人均财政补贴 | 元 | | |
| | 7 | 专任教师总数 | 人 | 261 | 266 |
| | | 专任教师参加省级培训量 | 人日 | 600 | 610 |