

尚德弘毅，知行合一

衢州职业技术学院

高等职业教育质量 年度报告（2016）



学校荣誉



- 1.浙江省文明单位
- 2.浙江省治安安全示范单位
- 3.浙江省卫生先进单位
- 4.浙江省节约型公共机构示范单位
- 5.浙江省普通高校毕业生就业工作优秀单位
- 6.浙江省“五四红旗团委”



前言

衢州职业技术学院是2002年经浙江省人民政府批准成立的从事高等职业教育的公办全日制高等学校，主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才。

学校坐落在国家历史文化名城——浙江省衢州市，占地面积387亩，建筑面积15.6万平方米。现有全日制在校学生6200余人，成人学历教育学生2000余人。教学仪器设备总值5700余万元，馆藏图书52.9万册、专业期刊700余种，建有超星图书、万方学术期刊等15个数据库。

学校设有医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院、继续教育学院等6个二级学院。开设机械制造与自动化、电气自动化、护理、艺术设计、会计等21个专业，形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等5个专业群协调发展的格局。拥有中央财政支持建设的专业3个，省重点专业1个，省优势专业1个，省特色专业3个。建成省级精品课程5门，主持省级教改项目22项，获批专利104项，主编教育部规划教材、省级重点教材13部。

学校拥有一支适应现代高等职业教育发展要求的师资队伍。现有教职工382人，其中专任教师262人，教授、副教授和高级工程师94人，硕（博）士学位以上教师162人，“双师素质”教师193人，浙江省“151”人才2人，市“115”人才39人，省级教学名师、教坛新秀6人，省级专业带头人6人。

学校十分重视对学生的技能培养。建有护理、艺术设计、电工电子、软件应用技术、电气工程、汽车技术、机械工程、财经等集教学、培训、技能鉴定与技术服务为一体的校内实训基地，并积极推进校内生产性实训基地建设，其中机械制造与自动化实训基地为中央财政支持建设的基地，护理实训基地为省级示范性实训基地。同时，还主动与学校、医院、公司等企事业单位合作，先后建立了170多个校外实训基地。

学校以适应现代化建设和满足社会需求为导向，在人才培养过程中着力体现思想道德、职业素养、职业技能和职业精神的辩证统一。积极鼓励学生参加高水平学科（技能）竞赛。近年来，学生在省级以上学科（技能）竞赛中获奖281项。根据“建立人才成长立交桥”的政策和规定，毕业生经本人申请，考试成绩合格可进入普通本科院校学习。毕业生具有较好的开拓创新精神，专业基础扎实，就业适应性强。近几年学生就业率稳中有升，98%以上的毕业生实现当年就业，且就业层次逐年提高，被评为浙江省普通高校毕业生就业工作优秀单位。学校还先后荣获浙江省文明单位、浙江省治安安全示范单位、浙江省卫生先进单位和浙江省节约型公共机构示范单位等荣誉称号。

学校积极开展对外教育合作与交流。与美国明尼苏达州立东南科技学院、台湾树德科技大学、辅英科技大学等国（境）外高校建立了友好合作关系，开展教师互派、交流生专业研修等活动，学校办学国际化、现代化水平不断提升。

目 录

一、 成长与质量

1. 尚德弘毅， 以立德树人为根本
2. 知行合一， 以促进就业为导向
3. 衔接贯通， 打造人才培养立交桥
4. 个性成长， 搭建创新创业新平台

二、 内涵与创新

1. 转型升级， 优化专业结构体系
2. 产教融合， 推进政企校协同育人
3. 多元发展， 改革人才培养模式
4. 引育并举， 强化师资队伍建设
5. 技术革新， 升级课程信息平台
6. 注重绩效， 探索教育教学研究

三、 政策与保障

1. 依法治校， 推进学校章程建设
2. 完善机制， 夯实教学中心地位
3. 多重保障， 优化教学质量评价
4. 加大投入， 确保教学运行通畅

四、 服务与声誉

1. 俯身贴地， 服务衢州地方经济
2. 提升能力， 争创优质高职院校

五、 成果与展示

1. 有爱校园
2. 健康校园
3. 青春校园
4. 拼搏校园

六、 挑战与展望

1. 面临机遇， 谋划学校发展新思路
2. 应对挑战， 开启学校建设新篇章



一 成长与质量

1. 尚德弘毅，以立德树人为根本
2. 知行合一，以促进就业为导向
3. 衔接贯通，打造人才培养立交桥
4. 个性成长，搭建创新创业新平台



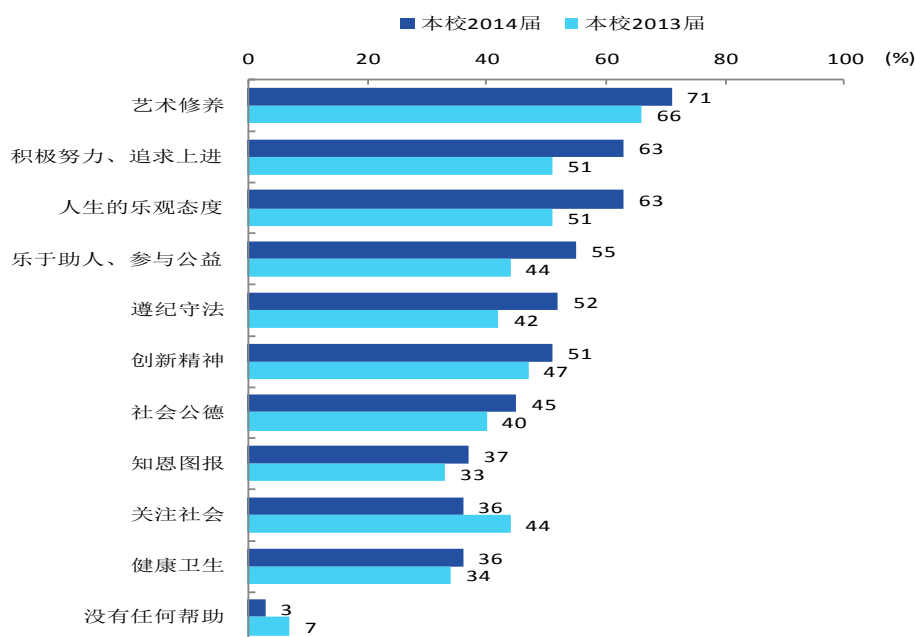


一、成长与质量

1. 尚德弘毅，以立德树人为根本

学校以立德树人为人才培养的根本指导思想，着力培养学生的社会责任感，注重用中国特色社会主义理论体系武装学生，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，使每一位学生都能够成为对国家、对社会、对人民有用的人才。

麦可思报告数据统计显示，本校2014届工程类专业毕业生中，分别有66%、65%、63%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“团队合作”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多；艺术类专业毕业生中，分别有71%、63%、63%的人认为大学帮助自己在“艺术修养”、“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多；医学类专业毕业生中，分别有54%、53%、52%的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”、“职业道德”方面得到提升较多；其他类专业毕业生中，分别有65%、62%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多。



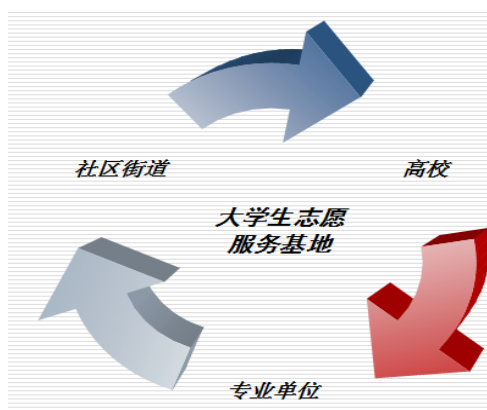
本校2014届艺术类专业毕业生大学期间的素养提升(多选)

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告(2015)

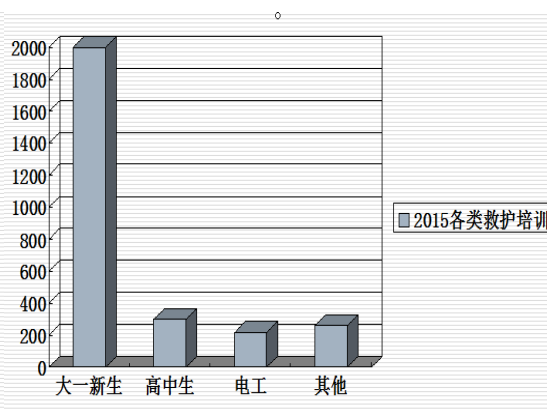


案例：志愿服务，参与公益，提升学生社会责任感

学校与地方社区、专业单位合作共建大学生志愿服务基地。发挥专业优势，助推志愿服务专业化进程。学校红十字会依托市红十字会、医学院老师的专业指导，积极开展红十字初级救护员培训，全年完成救护培训2700余人；在衢州市第一届应急救护技能大赛中学校红十字会荣获一等奖。学校青春健康同伴社依托计生协、疾控中心等专业单位，承办衢州市同伴教育进社区启动仪式、衢州市大学生“防艾”辩论赛等青春健康活动，面向在校大学生和本地青少年群体开展同伴教育、“防艾”宣传20余场，受众人群达3000余人次，被人民网、光明网、浙江新闻、衢州日报等多家媒体报道。



大学生志愿服务基地共建图



红十字会开展各类救护培训情况



衢州市首届应急救护技能大赛中荣获一等奖



大学新生救护培训现场



案例：护理专业学生“救死扶伤”，传播正能量

2015年9月5日早上7点多，13护理8班的周心怡同学骑车从学校到医院实习途中，骑在她前面不到两米的周女士突然倒地，完全丧失意识。周心怡见状立即下车展开救助，并拨打120，与一位骑电动车的中年男子一起将周女士送到了市人民医院急诊科，随后周心怡就悄悄地离开了。周女士恢复意识后，一直惦记着这位救助自己的好心姑娘，市人民医院通过微信公众号发布消息，全城寻找这位做了好事不留名的小姑娘。经过热心市民的大量转发，最终找到了周心怡。无独有偶，2015年8月，同样是来自医学院的姜新芸同学在操场上救助癫痫发作病人的事迹也被光明网报道过。



周女士感谢周心怡同学，周心怡同学却说：“这是我应该做的。”



2. 知行合一，以促进就业为导向

坚持以就业为导向，通过校企共建协同育人平台，实现校企深度融合，同时坚持基于专业学生职业认知体验，构建知行合一的人才培养模式。2014 届毕业生一年后就业率为 98.03%，2013 届毕业生一年后就业率为 97.71%。就业率维持在 97%以上，在全省 47 所高职院校中连续三年排名前十。

本校 2014 届计分卡

指标	单位	本校 2014 届	本校 2013 届	全省 2014 届均值
就业率	%	98.03	97.71	97.76
月收入	元	3262	3109	3618
理工农医类专业相关度	%	71	62	62.46
校友满意度	%	97	96	87.04
自主创业比例	%	4.73	4.7	5.02
专业大类毕业半年后月收入	元	见下表	见下表	

数据来源：浙江省教育评估院-2014届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告

本校 2014 届各专业大类毕业半年后月收入

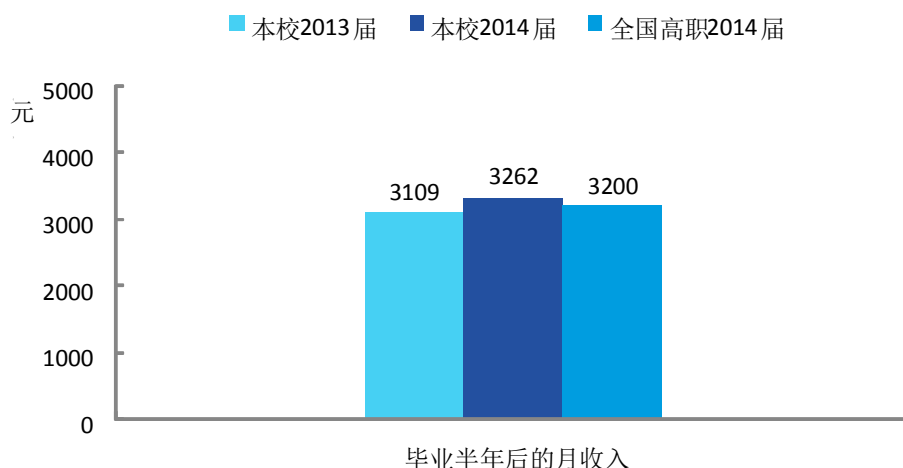
单位：元

专业大类	本校 2013 届	本校 2014 届
电子信息大类	3293	3236
材料与能源大类	3262	3368
制造大类	3209	3364
生化与药品大类	3166	3118
艺术设计传媒大类	3070	3226
财经大类	2992	2884
医药卫生大类	2949	3529
文化教育大类	2934	3061



数据来源：衢州职业技术学院人才培养状态数据采集与管理平台（2015）

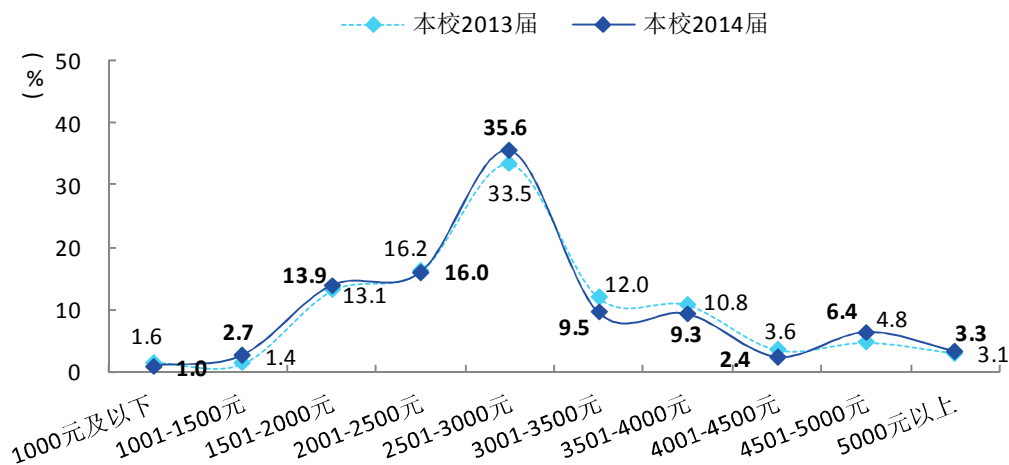
本校 2014 届毕业半年后的月收入为 3262 元，与本校 2013 届（3109 元）相比有小幅提升，与全国高职院校 2014 届（3200 元）基本持平。



本校2014届毕业半年后的月收入

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）

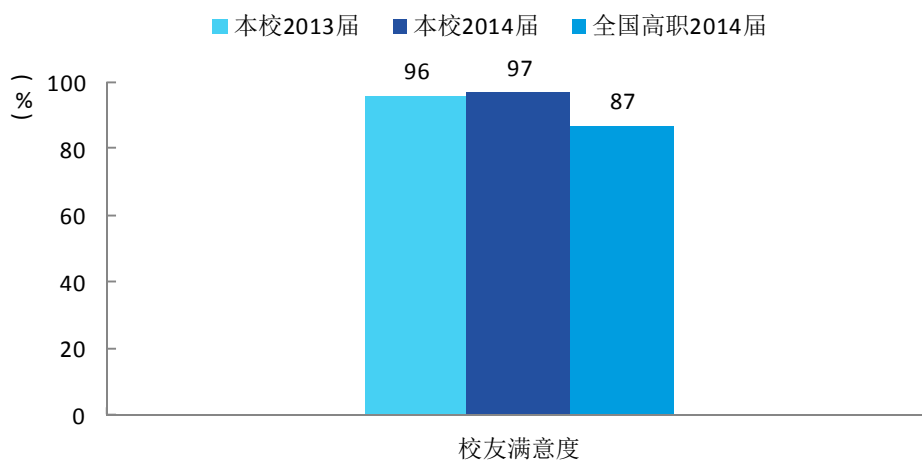
本校 2014 届毕业半年后月收入较高的专业是机电一体化技术（3548 元）、计算机网络技术（3545 元）、市场开发与营销（3481 元），毕业半年后月收入较低的专业是会计（2771 元）、摄影摄像技术（2779 元）、文秘（2793 元）。本校 2014 届毕业生中，有 35.6% 的人半年后月收入集中在 2501-3000 元区间段。



本校 2014 届毕业生月收入区间分布

数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

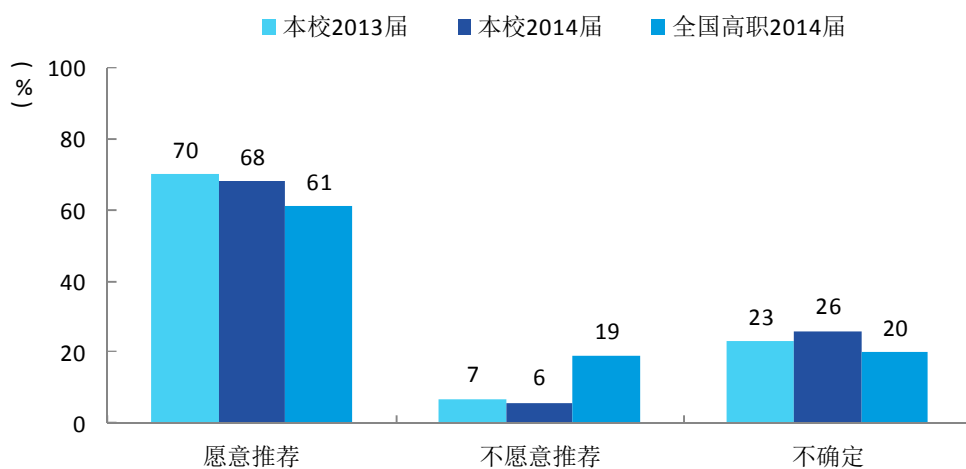
本校 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 97%，与本校 2013 届（96%）基本持平，比全国高职院校 2014 届（87%）高 10 个百分点。



本校 2014 届毕业生对母校满意的人数%

数据来源: 麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）

本校 2014 届毕业生愿意推荐母校的比例为 68%，比本校 2013 届（70%）低 2 个百分点，比全国高职院校 2014 届（61%）高 7 个百分点；不愿意推荐母校的比例为 6%，与本校 2013 届（7%）基本持平，比全国高职院校 2014 届（19%）低 13 个百分点。



本校 2014 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数%

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）

3. 衔接贯通，打造人才培养立交桥

为了适应区域经济社会发展对职业教育提出的挑战，为本地企业培养一大批“懂技术、高素质”的职业人才，促进中职教育和高职教育的协调发展，理顺相互间的衔接机制，学校探索建立中高职教育的“立交桥”，在学制结构、招生入学、课程设置等方面，建立中高职的衔接机制。

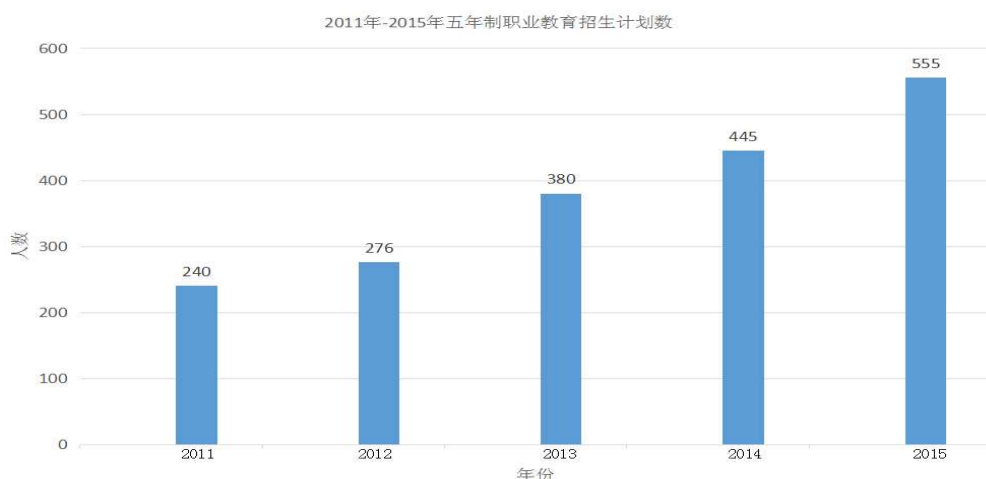
同时，学校出台政策支持和鼓励一部分理论基础扎实的优秀高职学生，通过专升本进入应用型本科院校继续深造学习。2014 年毕业生专升本录取人数 70 人，升学率 4.07%，2015 年应届毕业生专升本录取人数 99 人，升学率达到 5.30%，取得较大进步。学校与浙江大学、浙江师范大学、浙江工商大学、浙江科技学院、温州医科大学、浙江中医药大学、宁波工程学院等 7 所本科院校合作举办函授本科教育、远程教育等，2014-2015 学年，成人学历教育人数达 1426 人。

案例：中高职合作办学

2011年，学校与衢州中专等6所中职学校签下合作办学协议，开启了中高职教育贯通培养高技能人才的大胆尝试和创新。2015年6月学校出台



《五年制职业教育合作办学实施细则(试行)的通知》文件,规范了五年制职业教育人才培养方案、五年一贯制教学计划制定、过程管理(学籍管理、学期抽考、学生访校)、选拔考试等重要环节的操作流程,每年召开2次中高职人才培养工作会议。2015年,学校与9所中等职业学校进行“3+2”和“五年一贯制(2+3)”模式的合作办学,合作招生555人。



学校中高职五年制招生计划数情况图



2015年中高职合作办学工作会议



衢江职业中专师生参观我校职业文化礼堂



海宁卫生学校师生访校听我校教师讲座



高职学生为中职学生介绍实训设备



4. 个性成长，搭建创新创业新平台

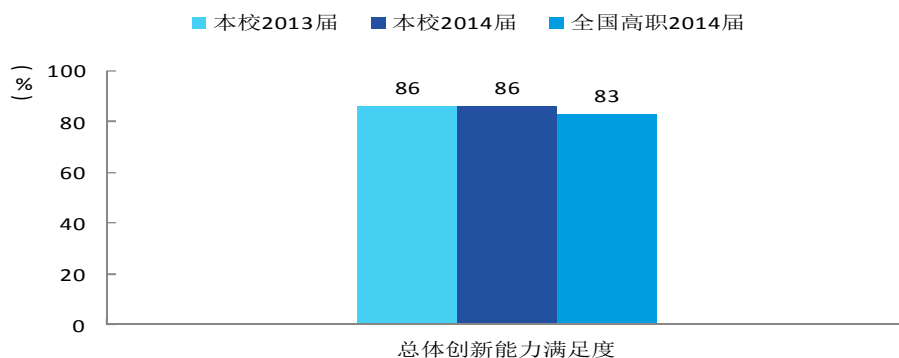
学校积极响应“大众创业，万众创新”国家政策，搭建创新创业人才培养平台。在 2015 年人才培养方案中全面推行创业就业指导课程，内容包括创业教育、职业生涯规划、择业方法与技巧、实践教学等四个模块，总学时 32 学时。2015 年立项 6 个校级技能竞赛创新团队，从资金资助、学分替换和奖励机制等方面为学生创新提供政策支持。

设立大学生创业实践基地（琢玉创业园），创业园占地面积 400 平方米，2014 年正式运行，可同时孵化 10 个创业项目。创业园作为我校创业教育的孵化基地，为具有成熟创业意向的学生免费提供经营场地和政策扶持。创业园项目通过学生申报、答辩的方式入驻，按照公司化运作，实行开放式办园。自 2014 年运行以来，已成功孵化团队 10 个。

琢玉创业园孵化项目

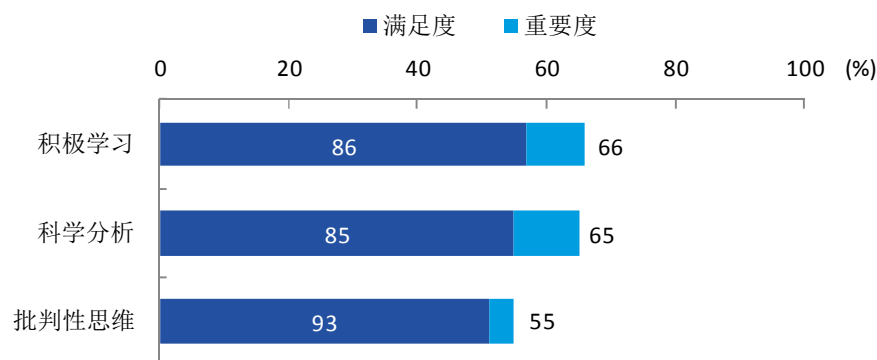
年度	项目名称	负责人
2014 年	章鱼网校园工作室	汪 峰
	D5 影像工作室	王勇吉
	西柚图片社	陈维康
2015 年	艺眸文化传播工作室	郑英锋
	校园快递	王一泉
	乡村网事电子商务有限公司	吴春华
	衢职文印工作室	毛毅成
	领悦电子商务公司	叶 群
	蓑衣电子商务工作室	丰响龙
	衣星人电商工作室	陈士彦

学校 2014 届毕业生的总体创新能力满足度为 86%，与本校 2013 届（86%）持平，比全国高职院校 2014 届（83%）高 3 个百分点。2014 届、2013 届毕业生的创新能力中，积极学习能力的重要度（66%）最高，其满足度为 86%。



本校 2014 届毕业生总体创新能力满足度

数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查



本校 2014 届、2013 届毕业生创新能力的重要度和满足度

数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

案例：浙江省第五届职业学校“挑战杯”创新创业竞赛

在 2015 年浙江省第五届职业学校“挑战杯”创新创业竞赛中，我校师生参赛队发挥出色，荣获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，同时学校获得“最佳进步奖”。

序号	作品	奖项	参赛学生	指导教师
1	一种新型智能齿轮范成仪	特等奖	葛帅杰、陈汝雕等	林钰珍、徐文俊
2	浙西主要景区英译失误调研与改译建议——基于生态翻译学视角	一等奖	吕洁婷、郭丽亚等	吾雅平
3	衢州市乡村休闲旅游公共信息服务现状调查及对策研究——基于供求双方视角	二等奖	徐广、潘黔庆等	柯彤萍、陶莉莉等
4	基于轴承圈注油装置生产工艺和流程革新	三等奖	周蒋磊、印星娜等	王胜、周明安等
5	浙西地区城乡一体化发展水平分析及优化建议——基于衢州市的调查研究	三等奖	周鹏凯、冯小倩等	蓝晓宁、李凌等



参赛学生与指导教师比赛合影

案例：领悦电商

机电工程学院汽车服务与营销专业学生叶群在校期间就开始创办拥有完整电商服务体系的第三方服务商“领悦电子商务”，2014年7月至今，领悦电子商务为 little baby 童装、立顿奶茶、上海金贝、好梦来家纺等品牌企业进行品牌专营服务，公司销售额已经突破百万。领悦电子商务获得了衢州电商大赛精英赛二等奖，衢州青年创业大赛优胜奖等诸多荣誉。



领悦电子商务公司于2014年7月成立，并入住于衢州市大学生创业园和校大学生创业项目孵化园

二 内涵与创新

1. 转型升级，优化专业结构体系
2. 产教融合，推进政企校协同育人
3. 多元发展，改革人才培养模式
4. 引育并举，强化师资队伍建设
5. 技术革新，升级课程信息平台
6. 注重绩效，探索教育教学研究





二、内涵与创新

1. 转型升级，优化专业结构体系

为适应区域经济转型升级的变化，根据衢州市产业结构制定《衢州职业技术学院专业发展规划（2014—2018）》，按照学校“制造类做强、护理类做优、设计类做特、财经类做活”的专业发展思路，继续优化专业结构。2015年，学校新增电气自动化技术新专业，停止招生和撤消了文秘专业、供用电专业、电子信息工程专业等三个专业，基本形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等5个专业群协调发展的格局。学校现有专业20个，建有中央财政支持建设的专业3个，省重点专业1个，省优势专业1个，省特色专业3个。2015年，学校为进一步深化专业内涵发展，实施专业“创特争优”三年行动计划，完成人才培养模式改革、“双师型”教学团队建设、校内外实训基地建设、科研与社会服务等四个维度的系统规划，推荐3个专业开展品牌专业建设。

2014-2015 学年各专业群规模

专业群名称	设置专业数量(个)	在校生数(人)	占在校生人数的比例(%)
机械制造类	4	1127	19.46
电子信息类	6	1074	18.55
医药卫生类	3	1589	27.44
经济管理类	4	1269	21.92
艺术设计类	2	615	10.62
其它	1	116	2.00
合计	20	5790	100

重点或特色专业一览表

专业名称	校级建设项目	省级建设项目	国家级建设项目
护理		特色专业、优势专业	
应用电子技术		特色专业	
艺术设计		重点专业、特色专业	中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目
光伏应用技术			中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目
会计	品牌专业		
机械制造与自动化	特色专业		中央财政支持的职业教育实训基地
市场开发与营销	特色专业		



汽车检测与维修技术	特色专业		
计算机类专业	特色专业 品牌专业		
助产	特色专业 品牌专业		
连锁经营管理	特色专业		
合计	8	3	3

案例：专业综合绩效评价

学校颁布《衢州职业技术学院专业绩效综合评价实施方案》，以专业的“软实力”为主要观测点，基于 AHP 法建立的模糊数学评价模型构建了具有多层递阶结构的专业绩效综合评价指标体系，即以就业质量、学生认可度、产学研合作、实践教学、教学团队、专业带头人作为准则层，以一年后就业率等 30 个数据为指标层建立专业绩效综合评价体系逐步开展专业绩效综合评价，通过构造权重矩阵和隶属度函数得出专业综合评价结果矩阵。专业绩效综合评价指标层数据有三个主要数据源，分别是当学年《教育部人才培养状态数据采集与管理平台数据》、浙江省教育厅评估院评价报告——《高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》、麦可思评价报告——《衢州职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（半年后）》

专业绩效综合评价指标体系及层次分析法权重矩阵

目标层	准则层	指标层	评价权重系数
专业绩效综合评价	就业质量	一年后就业率 (%)	0.0698
		报到率 (%)	0.0466
		一年后创业率 (%)	0.0411
		升学率 (%)	0.0388
		专业相关度 (%)	0.0349
	学生认可度	总体满意度 (%)	0.0559
		教师教学水平满意度 (%)	0.0466
		课堂教学效果满意度 (%)	0.0399
		实践教学效果满意度 (%)	0.0279
		就业服务满意度 (%)	0.0224



	产学研合作	订单培养学生数(人)	0.0441
		接受顶岗实习学生数(人)	0.0401
		接受毕业生就业数(人)	0.0367
		为企业技术服务年收入、横向课题到账额(万元)	0.0294
		为企业培训员工数(人)	0.0276
	实践教学	职业技能类竞赛省级及以上奖项	0.0532
		顶岗实习对口率(%)	0.0354
		校内实训基地生均学年使用频率(人时)	0.0266
		兼职教师参与实践教学占比(%)	0.0213
		职业资格证书获证率(%)	0.0177
	教学团队	专业教师年平均在研课题数(个)	0.0345
		专业教师年平均培训天数(天)	0.0287
		专业教师年平均(挂职)顶岗实践天数(天)	0.0246
		专业教师年平均发表论文著作数(篇)	0.0215
		专业教师双师素质占比(%)	0.0191
	专业带头人	专业带头人代表性成果情况	0.0354
		专业带头人荣誉获得情况	0.0272
		专业带头人在研课题情况	0.0236
		专业带头人社会兼职情况与天数	0.0177
		专业带头人是否双师	0.0118

2. 产教融合，推进政企校协同育人

在继续办好学校与开山集团合作开办的“开山学院”基础上，学校与市中医医院、衢化医院、柯城区人民医院分别签订了院校合作协议，搭建政校合作人才培养平台，实施现代学徒制培养模式；学校与衢州市质量技术监督局合作共建“浙江制造”衢州质量培训基地，政校双方在人才、科技、实验室资源共享等方面建立全面战略合作关系；学校与衢州市卫生局签订政校合作框架协议，双方就人才培养、科研合作、设施设备资源共享等方面开展合作与交流；学校与教育部职业技术教育中心研究所签订合作研究协议，有力推动学校课题研究 with 成果建设。

继续组织开展学年度暑期专业调研、顶岗实践、项目洽谈等政企校对接活动，校企研讨共同制定人才培养方案，使来自企业行业的专业建设指



导委员会专家参与专业建设的顶层设计；加强在研校企合作开发课程建设项目的过程管理，使来自企业行业的项目团队成员参与课程的教学设计、课堂教学实施及教学评价；强化兼职教师队伍建设，促进学生职业技能提高和职业精神培养的高度融合，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

在原有的 2 个市专家工作站基础上，新建市专家工作站 1 个、市技能大师工作室 1 个，开展技艺传承创新，共谋发展；学校对 2013 年 11 月批准设立的 9 个科研院所进行年度考核，专家组认为科研院所在校企合作、科研项目、授权专利、指导学生科研等方面取得了优秀的成绩，对专业建设具有较好的支撑作用，对学生培养起到了积极作用，对政企校合作共赢发展起到了较好的示范作用。



政校联建“浙江制造”衢州质量培训基地



专业建设委员会专业研讨会

3. 多元发展，改革人才培养模式

进一步推进人才培养模式改革，围绕经济产业发展升级的需求，在关注专业成长性的过程中，明确专业培养目标，充分体现“三三三制”技术技能人才培养模式改革的总体要求，即关注“专业成长”、“纵横衔接”、“素养提升”三个目标，保障学生可持续发展；落实“大类培养”、“方向培养”、“协同培养”三个阶段，促进学生人人成才；实施“技能竞赛”、“跨界复合”、“升学创业”三条路径，促进学生个性发展。进一步细化专



业培养规格,从职业素养、能力结构和知识结构等三个方面进行阐述,充分体现技术技能型人才培养要求。进一步明确人才培养的岗位定位,落实分方向、分层次培养模式,优化教学方式,扩大小班化教学,推广分层教学或特长生教学,增加选修课程,不断提高课堂人才培养质量。

加强学生国际与省内外交流学习,与美国东南科技学院、台湾树德科技大学和辅英科技大学签订了合作协议书。试行境外、国内一学期学生交流学习,逐步开阔学生视野,目前为止,前往台湾地区交流生有12人,赴上海院校交流生有19人。探索以信息化促进国际化办学途径,成功地进行了与东南科技学院课堂网络互联互通的初步调试,共同推进网络教学资源共享。

案例:现代学徒制新型育人模式

2014年10月,学校与柯城区人民医院联合开设第一届“柯医班”。采用“双栖双岗双导师”现代学徒制护理人才育人模式,把临床实践与理论学习结合起来,主导师均由柯城区人民医院资深护士长担任。通过导师下班级、下寝室、学生下临床、微信互动等多种形式,把临床与课堂有机地结合,使学生更加直观地学习理论课程。同时通过与导师的互动交流,学生可以真实地了解护理行业的特点,提前建立未来职业的方向,融入医院文化。现代学徒制护理人才培养模式的改革加强了校企的合作,在实践与探索过程中使校企不断深化融合,同时培养学生的职业忠诚度、社会责任感上起到了潜移默化的作用。现代学徒制人才培养模式上的实践与探索,现在正全面广泛推广到其它各个专业。



“柯医班”开班暨现代学徒制师徒结对仪式



“柯医班”学生集体宣示



4. 引育并举，强化师资队伍建设

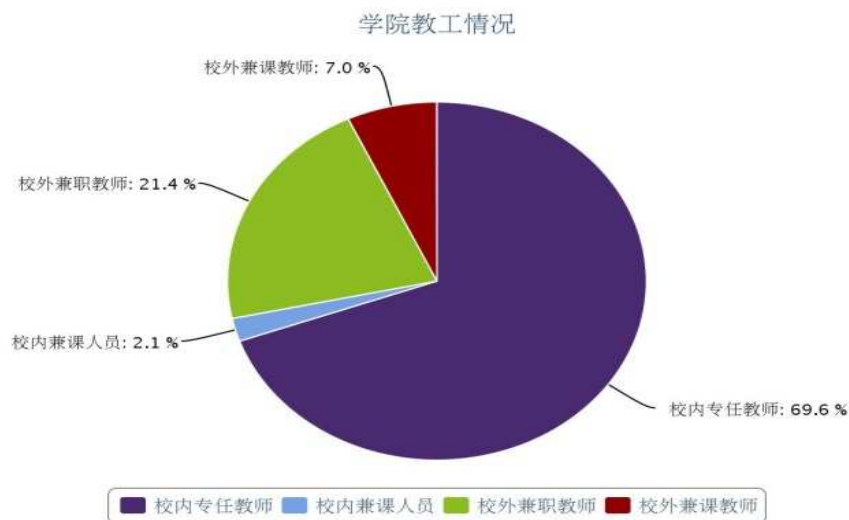
学校坚持“按需引进、突出重点、讲求实效”的原则，科学制定人才引进计划。制定更加优惠的政策、创造更加宽松的环境，面向社会引进学科带头人、学术骨干、具有博士学位人员和具有丰富实践经验的高级技术人才。学校侧重引进具有企业工作背景的教师，从源头提高教师的实践能力。“十二五”期间，共引进 106 名专业技术人才，其中专任教师 73 人、实验实训人员 13 人，具有高级专业技术职务 8 人（教授 1 人）、博士研究生 2 名，硕士研究生 81 人，其中具有行业企业一线工作经历的 44 人，具有海外留学或工作经历的 6 人。双师素质教师比例由 53.5% 增长为 73.7%，较大程度上改善了师资队伍结构。

扎实开展教师教育和培训工作，“十二五”期间组织新老教师参加各级各类培训 542 人次，其中国（境）外培训 175 人次，暑假下企业顶岗实践 334 人次。组织实施教师素质提高计划，开展教师职业教育教学能力测评 254 人次。教师入选省优秀教师 1 人、省高职（高专）专业带头人 4 人、市 115 人才工程 24 人、市首席技师 2 人、市专家工作站 3 个、市技能大师工作室 1 个、市高技能人才公共实训基地 1 个。院级专业带头人及培养对象 19 人、院级中青年骨干教师 45 人。

衢州职业技术学院教师情况一览表

项目	单位	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	学院合计
未折算人数	人数	261	68	123	37	489
	比例%	53.37	13.91	25.15	7.57	100
折算人数	人数	261	7.87	80.24	26.13	375.23
	比例%	69.56	2.1	21.38	6.96	100

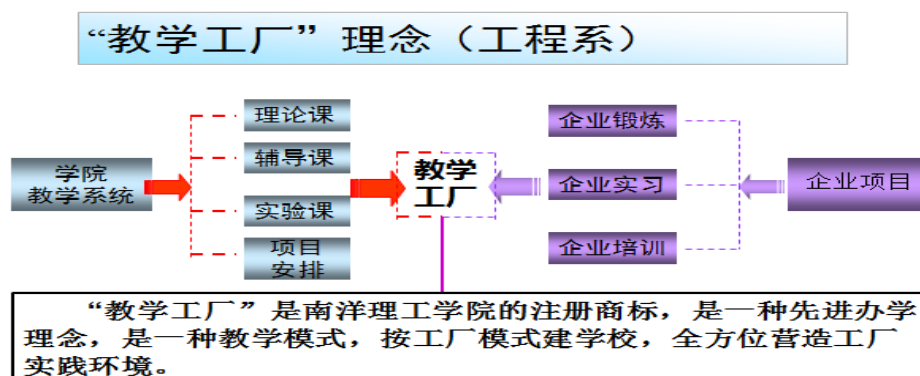
数据来源：衢州职业技术学院人才培养状态数据采集与管理平台（2015）



案例：国外培训项目案例

2015年8月组织了22名骨干教师赴新加坡参加为期半个月的“学生项目技能培育与潜能发挥培训班”，到目前为止，已有90位教师学习了新加坡的精英体制与人才战略、新加坡职业教育的特点与职业教育发展趋势、构思-设计-落实-运作（CDIO）教学模式、“教学工厂”模式在新加坡的实践、教学网络与信息化管理、“创意教学”与学生心智培育、现代职业技术学院的教学质量监管体系、问题启发式教学模式的应用、评价差异——新加坡职业教育评价与素质教育等内容，通过此次培训，了解新加坡在学生项目技能培育与潜能发挥方面的先进理念和成功经验，提升教师干部的管理与专业教学水平。

南洋理工学院先进教学理念





新加坡“学生项目技能培育与潜能发挥培训班”学习场景

5. 技术革新，升级课程信息平台

课程建设是高等学校的基础性工作，是教学基本建设和教学改革的根本任务之一。2015 年，学校与超星教育集团合作共同开发建设衢州职业技术学院超星 MOOCs 数字化学习平台。顺应“互联网+”的发展趋势，出台《衢州职业技术学院关于推进 MOOCs 数字化学习平台建设指导意见》，推进优质数字化网络教学资源建设。以新平台建设为契机，立项 3 门校级精品资源共享课、立项“慕课”建设项目 24 项。进一步推进 2011 年度、2012 年度立项的 48 门校企合作开发课程资源进平台工作。

学校参加 2015 年高职高专院校微课教学比赛，获得浙江省赛 4 个三等奖。

2015 年高职高专院校微课教学比赛获奖名单

序号	作品名称	作者	所获奖项
1	新生儿抚触	高璐	三等奖
2	快速制作证件照	王艳洁	三等奖
3	营养标签的秘密-可乐能这样喝吗?	吴建芬	三等奖
4	皮下注射胰岛素的护理	吴建军	三等奖

案例：Moocs 平台建设

为加快学校教学资源信息化建设步伐，全面推进课程教学改革和课堂教学创新，提高人才培养质量，学校于 2015 年 1 月启动慕课数字化学习平台招标，投入资金 648000 元，并于 2015 年 10 月完成主体功能验收。同时完成了对各二级学院和部门的使用培训。



2015年院级精品资源共享课程项目立项名单

项目编号	所在部门	课程名称	负责人
JPKC201501	医学院	急危重症护理	吴忠勤
JPKC201502	医学院	外科护理	徐春岳
JPKC201503	信息工程学院	光伏电子线路分析与制作	廖东进



慕课数字化学习平台主界面



《人体机能》课程界面

6. 注重绩效，探索教育教学研究

制订《落实省高校课堂教学创新行动计划实施方案（2014—2015 学年）》，围绕创新教学方式，改进教学与手段，改革评价方式，采取大班和小班、长课和短课有机结合的方式开展课堂教学，对同一课程按专业性质、培养方向和难易程度进行分级开课，帮助学生根据自身兴趣、学习能力、职业取向选择学习层次，实现因材施教，学校本学年小班化教学学时占当期总学时比例达到 28.88%，分层分类教学的课程占当期课程总数的比例达到 30.41%。完善教学资源等内容，建设一批教育教学改革、课堂教学改革及课程建设项目，形成可推广借鉴的新型课堂教学范式，构建优质高效课堂。本学年立项省级教改项目 2 项、省级课改项目 4 项，立项校级教改项目 10 项、课改项目 29 项。

浙江省教育厅2015年教学改革项目与课堂教学改革项目

序号	项目名称	立项部门	立项时间
1	基于能力框架理念高职会计专业学生岗位职业能力培养的研究与实践	浙江省教育厅	201508
2	政行校企联动构建老年护理人才培养平台的研究	浙江省教育厅	201508
3	产学研结合的毕业设计课程教学改革与实践	浙江省教育厅	201508
4	基于自主探究合作学习的 EDA 技术课程层次化课堂教学改革	浙江省教育厅	201508
5	基于移动互联网技术的 windows 程序设计课程混合式学习研究	浙江省教育厅	201508
6	翻转课堂教学模式在外科护理理实一体课中的运用	浙江省教育厅	201508

三 政策与保障

1. 依法治校，推进学校章程建设
2. 完善机制，夯实教学中心地位
3. 多重保障，优化教学质量评价
4. 加大投入，确保教学运行通畅





三、政策与保障

1. 依法治校，推进学校章程建设

学校章程是理顺学校与外部组织关系和维持学校内部管理秩序的纲领性文件。2012 年以来，为完善学校规章制度，促进学校依法治校、科学发展，在浙江省教育厅的统一部署安排下，学校成立了以党委书记和校长为组长的章程建设工作领导小组，制定《衢州职业技术学院章程建设工作实施方案》，明确学校章程建设工作目标、进程安排及任务分工，章程的修订经过了三次草稿、征求意见稿、草案和送审稿等环节的认真研究、反复研讨、充分论证。

章程再次明确了学校的办学定位是立足衢州，面向市场，服务区域经济社会发展，重点发展先进制造业、现代服务业类专业；坚持立德树人，知行合一，培养德智体美全面发展，具有国际视野、创新精神和实践能力，富有社会良知和使命感的技术技能人才。学校的发展思路是坚持科学发展，走改革创新之路，激发办学活力；强化内涵建设，培育办学特色，提高办学水平；全面关爱学生，促进学生健康成长，提高人才培养质量；产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，推进协同创新发展；俯身贴地，提升能力，服务地方经济社会发展。发展目标是建成办学特色鲜明、社会评价优良、与区域经济社会发展相适应的技术技能人才培养培训基地，努力建成优质高职院校。学校的校训是尚德弘毅，知行合一。《衢州职业技术学院章程》核准备案后将成为学校推进依法治校，实现科学发展的重要制度保障。

2. 完善机制，夯实教学中心地位

学校制定《衢州职业技术学院关于加强学生学业指导和管理实施方



案》，积极主动关心学生的健康成长，进一步提高人才培养质量；制定《衢州职业技术学院五年制职业教育合作办学实施细则》（试行），进一步明确了相关学校的职责，使衔接有序，合作密切。加快推进专业内涵建设步伐，提高人才培养质量，提升专业的社会服务力和竞争力，制定《衢州职业技术学院关于制定专业内涵发展“创特争优”三年行动计划（2016-2018）的指导意见》；加强学校领导对基层教学单位的指导与联系，制定《衢州职业技术学院关于学校领导联系专业、联系人才工作制度》；组建学生创新团队，加强团队建设，制定《衢州职业技术学院关于印发进一步加强职业技能（科技）竞赛管理实施意见（试行）的通知》；推行专业绩效评价，制定《衢州职业技术学院关于专业绩效综合评价实施方案》；创新教学模式，制定《衢州职业技术学院关于推进 MOOCs 数字化学习平台建设的指导意见》。

学校坚持以教学工作为中心，在“落实教学中心地位，突出学生主体地位，增强课堂教学活力，传递立德树人思想，助力学生健康成长”指导思想下，制定《衢州职业技术学院落实省高校课堂创新行动计划实施方案（2014-2015 学年）》，明确课堂创新工作的目标任务、实施步骤和保障措施；继续推行《衢州职业技术学院“三进三评”深入课堂听课、评课指导意见》，通过领导干部的“三进三评”活动，即学期初随机进课堂、学期期间计划进课堂、示范课集中进课堂，以及期初个别反馈、期中集体评课、期末总结评议。2014 学年共有 348 人次参加听课评课活动，“三进三评”活动促使校领导、中层干部深入教学一线，全面了解师资队伍及教风、学风状况，发现和解决课堂教学中存在的问题，形成相互学习、相互提高、相互促进的“教、学、评”互动氛围，已经成为学校群众路线教育实践活动的重要载体，取得良好的实施效果。全年校级领导干部平均听课 12.18 课时，平均走访实习点 3 次，100%参与教学评教。



领导作用表

项目名称	数值	说明
学校领导班子人数	11	2.1 基本状况
校领导走访实习点平均数 (次)	3	2.2 参与教学、联系学生
校领导听课的平均数 (课时)	12	2.2 参与教学、联系学生
校领导参与评教比例 (%)	100.00	8.7 评教情况
数字资源总量 (GB)	19,488.00	3.4.1 信息化建设概况
全日制高职在校生总数占 专职政治辅导员总数比例	386:01:00	1.5 在校生/8.3 学生管理人员
高职生均奖励金额 (元/生)	978.07	8.8 奖助学情况/1.5 在校生

数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015）

案例：2014 年全校教学工作会议

2014 年 12 月，学校召开全校教学工作会议，会议旨在总结近几年来学校教学工作所取得的成绩和经验，审视教学中存在的问题，探讨优质人才培养的新思路和新举措，创新技术技能型人才培养的新体系。会议听取了职教专家、原温州职业技术学院院长丁金昌教授关于如何创建优质高职的报告，院长江爱民的教学工作报告，并对“创新学生技能竞赛团队管理的指导意见、专业绩效综合评价方案、教师教学工作业绩考核办法（修订）和 MOOCs（慕课）时代下数字化学习平台建设的指导意见”等教育教学改革的具体措施进行了审议，对浙江省优秀教师、浙江省微课教学竞赛获奖教师、学生技能竞赛优秀指导教师等获奖老师进行了颁奖。





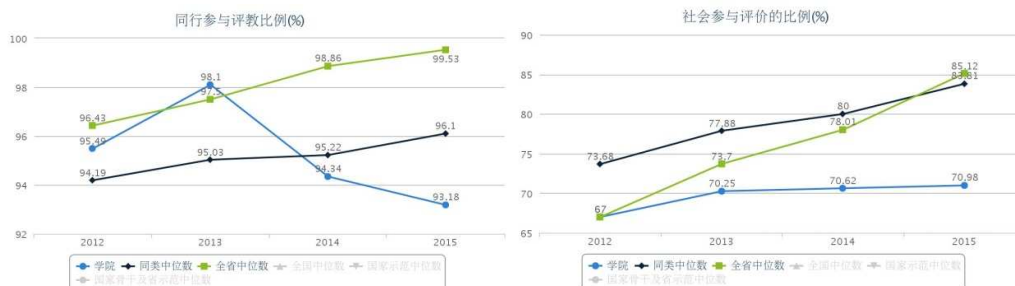
3. 多重保障，优化教学质量评价

制（修）订和执行专业人才培养计划：印发《关于制（修）订 2015 级人才培养计划的指导意见》，要求在制定人才培养计划时，召开专业建设委员会会议进行论证，并送两名以上校外专家进行评审。要求各专业对专业核心课程制订课程标准，从课程目标、内容、要求、实施等方面做出标准的制订。

规范考试管理，严肃考风考纪：严格实行《衢州职业技术学院考试管理办法》，充分落实试卷例题与印制、考试形式和时间、考场管理、考场规则、监考守则、阅卷评分和考试违纪处理规定。制定试卷和毕业设计（论文）抽检制度。规划督导处负责每年一次组织开展考试试卷和毕业设计（论文）专项抽检工作，抽检率不低于 10%。改革教学文件管理，全面开展专业核心课程的整体教学设计和单元设计工作，以课程的整体设计替代授课计划，以课程单元设计替代教案。

评、赛并举，提升教师教学能力：继续开展教师教学能力测评活动。测评对象为青年教师和实训指导教师，共有 19 人参加教学能力测评，共有 7 位教师获得优秀。积极推动基于行动导向的课堂教学改革，加大力度推进校企合作开发课程建设，开展校企合作开发课程公开课、示范课的听、评课活动和校外督导专家的听、评课及专业建设研讨活动。开展微课比赛、青年教师课堂教学技能比赛等活动，推荐 6 名选手参加省级微课比赛。

督、导结合，规范和加强课堂教学质量管理：建立青年教师导师制，为新入校教师聘请导师，指导教师的教学科研工作，发挥老中青教师的团队合作与传帮带作用。完善教学评价机制，建立教学情况通报制度，及时报告教学工作状态，通过教学专项检查、随机抽查、期中期末检查等工作，确保教学工作有序进行。学校引入第三方质量评价机构，建立学校、二级学院（部）和行业督导专家、学生信息员组成的三级教学督导和评价体系，在课程考核、教学督导、质量评价充分发挥行业企业的作用，通过“听、评、查、谈、研”的方式，采用日常听课和诊断听课两种方法，深入课堂一线开展“推门”听课行动，一年来校督导组共听课 329 节次，各二级学院（部）督导组共听课 248 节次，听课面覆盖了全部专任教师。



数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015）

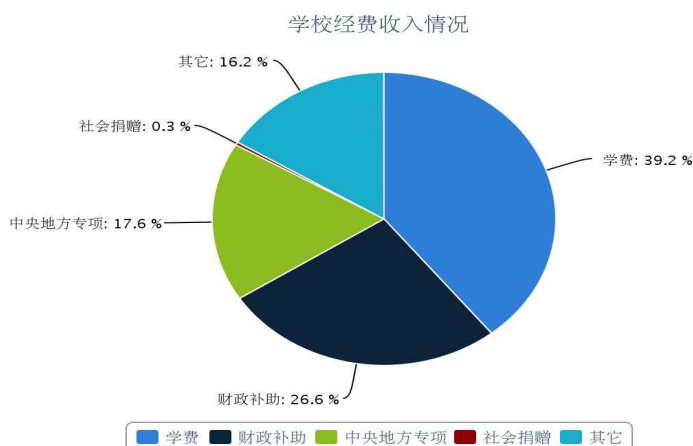
4. 加大投入，确保教学通畅运行

学校各项基本办学条件基本符合国家对综合类高职院校的办学标准。

学校资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12877	衢州职业技术学院	1	生师比	—	16.37	16.21
		2	双师素质专任教师比例	%	62.1	73.95
		3	专任教师人均企业实践时间	天	14.4	29.4
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	19.68	13.94
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8502.91	9441.48
		6	生均校内实践教学工位数	个/生		0.679
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	82.71	115.52

学校积极筹措办学经费，办学经费的主要来源有学费、一般性财政助，中央地方财政补助、社会捐赠与其它。

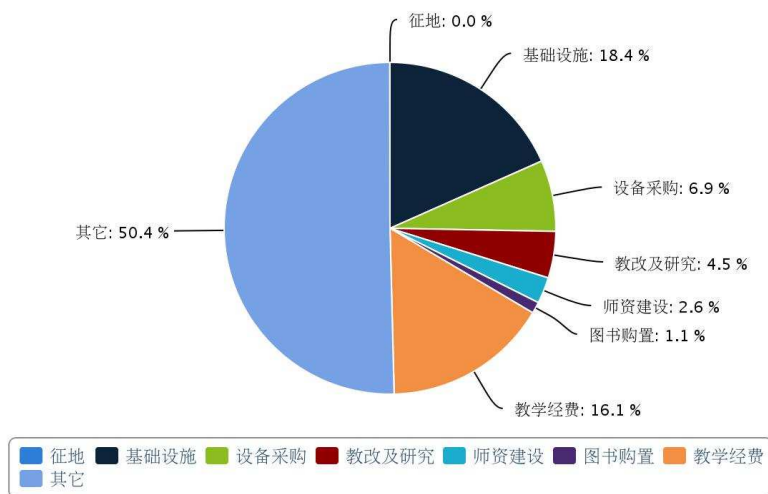


数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015）

学校的支出经费包括基础设施、教学经费、设备采购、教改及研究、师资建设、图书购置和其它。



学校经费支出情况

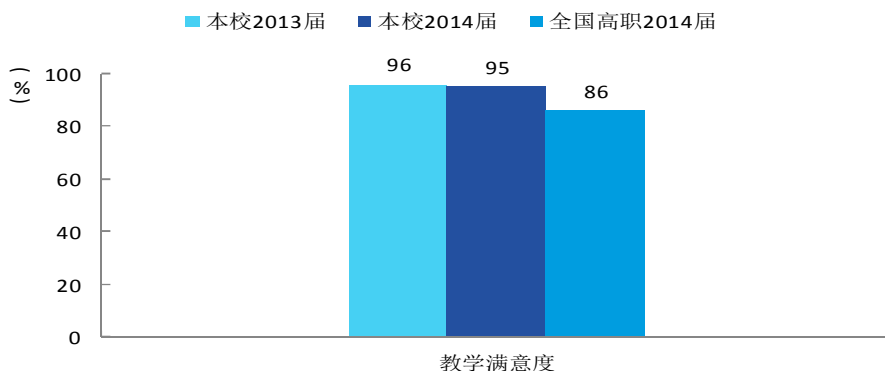


数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015）

落实政策表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2013年	2014年
12877	衢州职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	3768.69	4908.25
		2 其中：年生均财政专项经费	元	910.67	1178.69
		3 教教职工额定编制数	人	536	536
		在 岗教教职工总数	人	374	379
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月		
		5 生均企业实习责任保险补贴	元		55350
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元		
		7 专任教师总数	人	250	261
		专任教师参加省级培训量	人日	232	600

学校毕业生对母校教学满意度比全国高职院校平均水平高出10个百分点。



本校 2014 届毕业生对母校教学满意的人数%

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）

四 服务与声誉

1. 俯身贴地， 服务衢州地方经济
2. 提升能力， 争创优质高职院校





四、服务与声誉

1. 俯身贴地，服务衢州地方经济

院党委行政以“俯身贴地、提升能力，服务衢州地方经济”为指导思想，高度关注衢州发展战略，积极参与衢州市大力培育先进装备制造业、大力发展健康服务业、联动发展现代特色服务业的战略谋划。学校与衢州市质量技术监督局合作共建“浙江制造”衢州质量培训基地；在《推动“文”“旅”深度融合，促进衢州旅游产业升级发展》、《凝聚共识，推陈出新，加快发展民办教育》（衢州市人民政府咨询委员）、《衢江通航对衢州市经济社会发展的影响》（衢州市发展研究院）等方面提出建议；承担浙江省政府研究室的《浙闽赣皖四省旅游文化生态实验区框架下的衢州市“十三五”发展研究》、衢州市政府的《衢州市“十三五”卫生计生事业发展规划》、《衢州市“十三五”区域卫生计生规划》，龙游县政府《龙游县卫生计生事业发展规划》起草与修订工作；完成地方标准 DB 330824/T 002—2013《农村社区卫生服务规范》（浙江省标准化唯一的农村社区卫生服务规范试点项目），在衢州市开化县得到实施，促进浙江省农村社区卫生服务质量的提升；学校与柯城区人民政府、浙江灵动广告有限公司共同打造的“衢地”空间创意文化园，成功入驻衢州市国家级儒学文化产业试验园区；学校与浙江灵动广告有限公司合作制作衢州全市的农家乐、景点、农博园的地图及乡村休闲游线路图册和智能导航系统，在全省打造“乡村休闲游”工作中属首创；完成《衢州市信息化和信息产业“十二五”发展规划》中期评估报告和《衢州市电子信息产业发展指导意见》，学校为衢州市信息安全等级保护专家评审委员会主任单位，为本地企事业单位信息安全保护工作提供技术指导；学校为衢州市工业自动化控制“机器换人”指导组组长单位，积极为衢州市企业“机器换人”工作提供技术指导；学校制定了地方行业标准《衢州月嫂服务质量规范》并通过国家审核认证，



已于 2015 年 4 月 3 日开始实施。

学校有计划地组织教师到企业开展座谈、考察，了解企业需要，带着合作意向，深化合作关系，先后与衢州市良萍塑料制品有限公司、衢州市卫生和计划委员会、衢州筑美标识工程有限公司、上海禹恺资产管理中心、浙江灵动广告公司等合作开展课题研究 28 项，到账科研经费 91.55 万元。校企合作共同开发课程 99 门，占有课程的 14%，共同开发教材 99 本，占有教材的 4.95%。学校利用专业优势积极为社会提供各种培训，据统计 2014 学年度共为企业培训员工数达 29981 人天，全年为企业技术服务收入 491.45 万元，培训人数和收入比上年度均有较大的提高，取得了较好的社会效应，产学研合作企业对学校捐赠设备总值 30.52 万。

服务贡献表

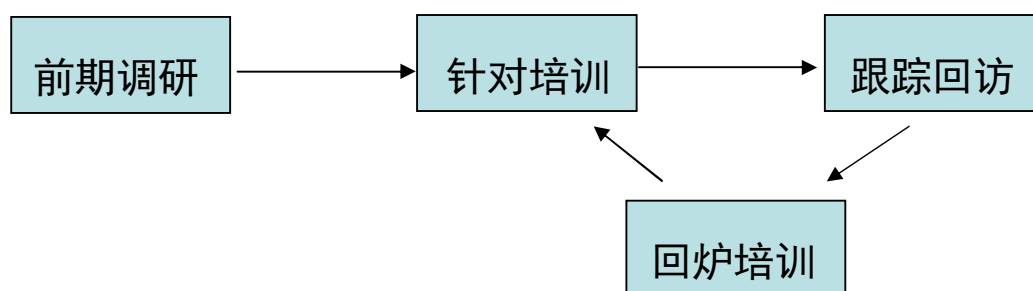
院校代 码	院校名 称	指标		单位	2014年	2015年
12877	衢州职 业技术 学院	1	毕业生人数（合计）	人	1722	1867
			其中：就业人数（合计）	人	1683	1830
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
			A类:留在当地就业比例	%	8.62	8.30
			B类:到中小微企业等基层服务比例	%	75.1	52
			C类:到国家骨干企业就业比例	%	20.89	22.00
		2	横向技术服务到款额	万元	61.9	67.83
		3	纵向科研经费到款额	万元	69	426.74
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	403.33	491.45
		6	公益性培训服务	人日	26965	29981
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其 他（ ）				

学校与衢州高级中学继续合作开展大学先修课建设，增强普高生对职业教育的认识，提升普高生学习技术技能的兴趣，帮助省一级特色学校衢州高级中学加强选修课建设，本学年为该校开设技术技能先修课程 20 门，

通过走班与走校的形式进行教学，选课学生达 1000 余人。医学实训中心为衢州市红十字会救护培训基地，每年培训救护员 5000 余人。

案例：衢州农民学院与女子学院

学校与衢州市农办合作，创办衢州农民学院与衢州女子学院，紧紧围绕衢州市全力推动“三农”提升发展的战略目标，探索提出了农民培训“四级联培”新机制，践行分层分级培训模式，实施跟踪回访农民培训工作取得了实效，得到了社会的广泛认可。村级：在村委会设基层点开展按需培训；乡级：利用成人学校平台开展兴趣培训；县级：利用农民学校平台开展系统培训；市级：利用农民学院平台开展高端培训。



衢州农民学院农民培训四级联动流程图



成立浙江省家政服务人才培养培训联盟衢州分中心 入选全国妇联第五批“全国巾帼家政培训示范基地”

通过实施“政府配菜、农民点菜、学校加工”的育人模式，量身定制培训菜单，先后开办衢州月嫂培训、电子商务创业培训、乡村休闲旅游培训、护理员培训、经营管理类培训及种养殖技术培训等 6 大门类农民培训

班 81 期，培训学员 4480 人，发放各类技能证书 1200 多本。



衢州金牌月嫂在农民学院培训



学员测量血压培训

学员礼仪培训

衢州农民学院、女子学院培训菜单

培训类别	培训项目	培训专业
农民培训	衢州月嫂培训（品牌培训项目）	育婴师培训、催乳与保健培训、月嫂素质拓展培训、金牌月嫂培训
	电子商务创业培训	初级基础班、中级提高班、高级深化班、



	乡村休闲旅游培训	美丽乡村建设培训、历史文化古村落保护与利用、治水美村培训、农家乐特色培训、乡村休闲民宿培训、家庭农场建设与经营培训、乡村讲解员培训、茶艺培训、农业综合体培训
	经营管理类培训	产品经纪人培训、农民专业合作社培训、店长培训、市场营销培训、农产品培育认证培训、村主职干部培训、大学生村官培训
	护理员培训	养老护理员培训、残疾人护理员培训
	种养殖技术培训	食用菌栽培技术培训、茶叶种植技术培训、果蔬培育技术培训
企业培训	企业员工培训	班组长培训、医疗救护、电气仪表维修
	职业技能鉴定	国家商务单证员、CAD 制图员、装饰美工、室内设计师、汽车维修工、网络工程师、数控车工、机修钳工、建筑工程施工员、会计职业资格、教师职业资格

2. 提升能力，争创优质高职院校

学校根据省、市政府的工作部署，摸准地方需求，对接区域、行业、企业，及时拓宽社会服务渠道，实施校企双方共同育人，积极打造教育与服务共融的地方高职。学校先后与柯城区、常山县、市卫生局、衢州绿色产业集聚区等部门和单位建立全面合作关系。学校与衢州市卫生局签订政校合作框架协议，与柯城区人民医院、衢州市中医院、衢化医院合作开展“双栖双岗双导师”现代学徒制人才培养试点，实现“招生即招工、入学即定岗、校企联合培养”，使学生更早地接触医院的文化理念，更快地融入医院的氛围，实现人才与岗位的无缝对接；与衢州市光大汽车服务有限公司合作共建校内生产性汽车检测与维修实训基地；先后与开山集团、金沃精工机械有限公司、今点信息技术有限公司等合作开办机械、电商订单班；创建香港隆熙设计（义乌）、杭州赢动教育网络视觉营销设计、衢州玖往装饰设计、衢州钱江图文等校外工作室，校外师傅与学徒共同创作设计作品，进一步提高了学生学习的针对性和实效性。深入实施中高职一体化、自主招生人才培养模式，与企业合作开办实名制学院、开设订单班，努力提高本地毕业生就业率。

学校完善激励机制，激发科研潜力，加强团队攻关，科研立项、科研成果评奖等均取得了可喜的成绩。“十二五”期间，获市厅级以上立项科



研项目 220 项，其中省部级项目 22 项。科研成果获衢州市哲学社会科学优秀成果奖 17 项；获衢州市自然科学优秀论文奖 32 项；获衢州市科技进步奖 5 项。浙江省教育科学研究优秀成果奖 1 项，浙江省自然科学学术奖 1 项。全院教师共发表研究论文 670 篇，其中核心刊物 166 篇。积极引导专业教师开展科研与技术服务，先后成立了工业自动化、养生养老护理、茶叶机械等 11 个院级科研院所。每年横向课题数增幅达 20% 以上，教师横向课题总数达 57 个，横向课题经费总收入为 169.9 万元。共有 104 项授权专利，专利授权数从 1—2 项/年增长为 20—30 项/年，2014—2015 学年全校教师获专利授权 64 项。学校先后被评为全国科普日优秀组织单位、全市科协系统工作先进单位、衢州市实施全民科学素质工作先进单位。

研究所、专家工作站、重点实验室一览表

名 称	类 型	支持部门
工业自动化研究所	校级研究所	学校科研项目处
养生养老护理研究所	校级研究所	学校科研项目处
茶叶机械研究所	校级研究所	学校科研项目处
浙西区域经济研究所	校级研究所	学校科研项目处
文化创意研究所	校级研究所	学校科研项目处
浙西英语翻译与培训中心	校级研究所	学校科研项目处
先进制造研究所	校级研究所	学校科研项目处
品牌标识设计研究所	校级研究所	学校科研项目处
应用数学研究所	校级研究所	学校科研项目处
生殖健康研究所	校级研究所	学校科研项目处
民俗体育文化研究中心	校级研究所	学校科研项目处
邱兴雄教授专家工作站	市级专家工作站	市委人才办
应富强教授专家工作站	市级专家工作站	市委人才办
汤军教授专家工作站	市级专家工作站	市委人才办
光伏应用技术实验室	市重点实验室	市科技局
新能源汽车应用实验室	市重点实验室	市科技局
电气工程实验室	市重点实验室	市科技局
围产医学实验室	市重点实验室	市科技局
数字化测试技术实验室	市重点实验室	市科技局



案例：校企合作培养人才

根据行业用人需要，学校与上市公司开山集团双方共同商定，依托衢州职业技术学院“机械制造与自动化”专业，设立开山学院。双方共享人力师资，共建实训基地，采用“现代学徒制”模式培养专业人才。



开山集团董事长曹克坚来校商谈开山学院办学事宜

学校与衢州光大汽车服务有限公司在技术管理、学生培养、企业培训等领域开展广泛合作。双方按照学校教师和企业员工对接的方式共同指导学生教学实训，使学生在真实岗位上实践，培养社会需要的技术人才。双方将进一步提升教师实践能力和员工汽车服务技术，提高汽车维修服务管理水平，打造衢州汽车维修行业金名片。



衢州市光大汽车有限公司职院店在我校盛大开业



案例：媒体报道

学校的发展建设得到社会各界的广泛认可。目前,《人民日报》、《中国教育报》、《浙江日报》、《浙江教育报》、浙江电视台、衢州电视台、《衢州日报》等国家、省、市新闻媒体上发布、播出我校新闻 600 多条,学校在社会知名度显著提升。



《人民日报》报道我校学生义卖助橘农



《浙江日报》报道我校援疆教师贾宝芳



《中国教育报》报道我校农民培训



《浙江教育报》报道我校学生汽车发动机拆装比赛



《浙江日报》报道《衢州金牌月嫂市场走俏》

《衢州日报》报道我校办学特色



浙江新闻 2014 年 11 月 29 日报道《做橙色的暖冬君，让爱心传递下去》，“咱们衢州是柑橘之乡，橙色是橘子的颜色，象征温暖、快乐、幸福。我希望用橙色爱心接力，为这些异乡的孩子们营造一个温暖的冬天。”另外，“衢小职”正全力参与衢报集团的公益活动“橙色接力”，快闪活动、参与募捐，并作为“橙色接力”的吉祥物，为衢江区仙岩路小学的学生们带去不少欢乐。

五 成果与展示

1. 有爱校园
2. 健康校园
3. 青春校园
4. 拼搏校园

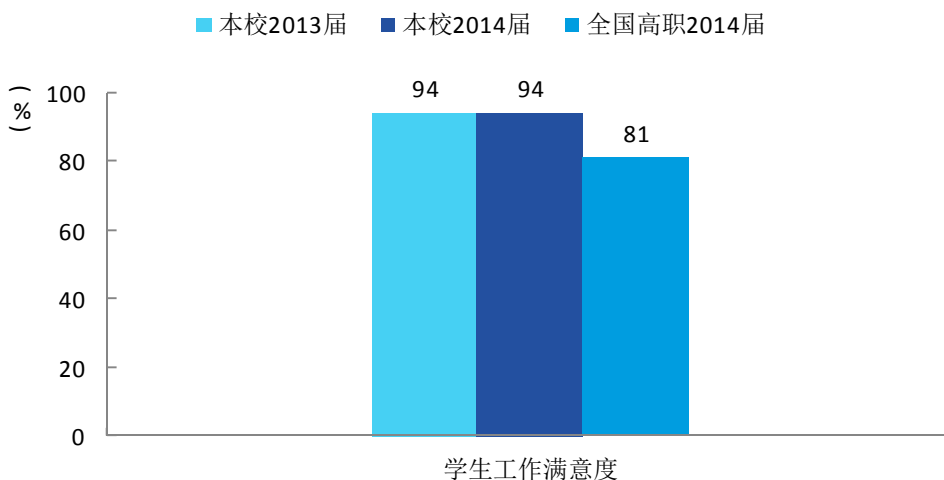




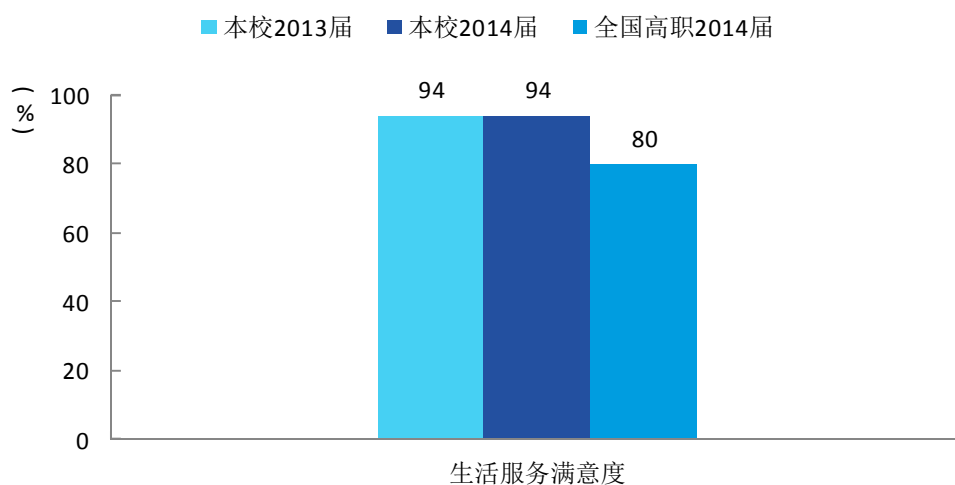
五、成果与展示

1. 有爱校园

科学发展观的核心是以人为本，在学校就是以学生为本。几年来，学校工作围绕“培养什么样的人，怎样培养人”展开，努力提升教育质量，进一步发扬“大爱育人”办学特色，弘扬“大爱育人”人文情怀，建设“有爱校园”。采取了“3221”教职工联系学生等举措，使“一切为了学生”的理念更加明晰，工作更加扎实，成效更加明显，得到广大家长的充分称赞，得到上级领导高度肯定，得到同类高校的广泛认同。学校呈现出一片欣欣向荣、和谐平安景象。学校工作有了看得见摸得着的变化。事实证明，以生为本，大爱育人是实现学校又好又快发展的核心。麦可思数据表明我校毕业生对母校的学生工作满意度与生活服务满意度明显高于全国平均水平。



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）



数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）



“3221”教师联系学生宿舍师生趣味运动会场景

2. 健康校园

学校以专业建设为依托，以特色项目为载体，全力打造以“两馆文化”为支撑的健康文化品牌，提升校园文化品质。全面倡导“三个健康”，即“健康人格、健康体魄、健康生活”的文化理念。经过努力，学校健康文



化在强健学生体魄、启迪学生心智、影响和促进学生全面发展方面发挥了重要作用，健康文化理念已经深入全院师生内心。

学校加强图书馆文化建设，开展学苑讲坛与教授讲坛活动，建成了职业考证服务中心和职业素养中心，吸引了更多的学生走进图书馆。

2015 年学苑、教授讲坛安排表

序号	专家姓名	工作单位	讲坛主题	承办部门
1	柳锡松	人民医院工会主席	摄影讲座	宣传部
2	徐 燕	衢州市就业管理服务局科长	衢州市高校毕业生就业创业政策解读	合作发展处
3	屈利娟	浙江大学宁波理工学院后勤处处长	中国高校节约型校园建设能力调研报告	后勤保卫处
4	吴绍国	杭州川丰信息技术有限公司总经理	创业人生	信息工程学院
5	吴勇刚	衢州朗朗艺术空间设计总监	互联网时代的创意思维	艺术设计学院
6	钱富生	原 20 军 58 师 174 团副政治指导员	英雄岁月	团委
7	赵雪莲	台州科技职业学院副教授	人际沟通与自我成长	学工部
8	周立昶	浙江巨化股份有限公司总会计师/高级会计师	会计梦与专业成长之路	经济管理学院
9	韦 强	上海大众副总经理	做一流销售顾问	机电工程学院
10	汪锡耀	衢州市人民医院主任医师	医学论文的写作与文献阅读	图书馆
11	吴永星	衢州市市场监督管理局直属分局科长	五水共治及生活用水知识	后勤保卫处
12	罗飞翔	附儿医院副护士长	护理论文书写	医学院
13	周美鸿	市质量局/处长	质量标准解读	合作发展处
14	朱芝洲	教授/经管学院院长	新阶段、新起点	经济管理学院
15	胡锋	奥亚设计总监	设计改变生活	艺术设计学院
16	徐玉泉	浙江坚定律师事务所	医护纠纷防范	医学院
17	杨峰	省电商促进会理事	大学生创业创新理论与实践	团委
18	叶晓宽	宝马 4S 店售后总经理	现代汽车发展与人才需求	机电工程学院
19	俞明祥	浙师大外国语学院党委书记	学生思想修养提升	学生处
20	吕帆	教授/博导	热爱我们的工作—性命相托的职业	医学院
21	周兆忠	教授	机器换人与产业升级	信息工程学院
22	张伟胜	教授	中国传统文化漫谈	社科部
23	范列	衢州晚报总编	新闻采编	艺术设计学院
24	巫少飞	衢州日报社首席记者	阅读——想像另一种可能	机电工程学院
25	徐海平	市民宗局副局长	民族宗教政策宣讲	宣传部
26	管丽敏	人力资源部经理	企业家看大学生职业素养	图书馆
27	俞江波	创业达人	电商创业之路	信息工程学院



加强体育馆文化建设，学校先后建造了小球馆、地掷球场、攀岩墙等体育训练场地和设施。依托衢州本地资源优势，先后确立了“地掷球”、“健美操”、“攀岩”等一批特色体育项目，组建运动队，积极参加全国与浙江省顶级比赛，取得了优异成绩。2015 年暑期，校地掷球女队受法国掷球协会邀请，作为唯一一支中国队伍赴法国参加了国际赛事。

特色体育竞赛项目部分成绩一览表

赛事名称	获得奖项	比赛时间
浙江省健美操锦标赛	团体总分第一名	2015 年 5 月
全国高职院校健美操锦标赛	竞技男单一等奖	2015 年 10 月
全国大学生攀岩南区赛	男子难度赛第一名	2015 年 6 月
浙江省攀岩锦标赛	女子速度赛第一名 女子攀石赛第一名	2015 年 10 月
全国大学生地掷球锦标赛	大金属女子准确抛击第一名	2015 年 7 月
浙江省地掷球锦标赛	小金属男子双人赛第一名	2015 年 4 月



全国掷球锦标赛获奖合影



全国健美操锦标赛浙江赛区比赛场景



校地掷球女队出访法国



校攀岩队员训练中

学校通过加强专业对接，联合市卫生局、教育局、疾控中心、计生协等部门，深入学校、社区、乡村，开展 20 余场以“青春健康生活技能培



训”为主题的同伴教育,《高校青春健康社团建设与服务》获得 2015 年中国计生协、浙江省计生协青春健康项目立项,并牵头承办了衢州市首届大学生防艾辩论赛,被光明网、浙江新闻、衢州电视台、衢州日报等媒体报道,形成了一定社会影响力。

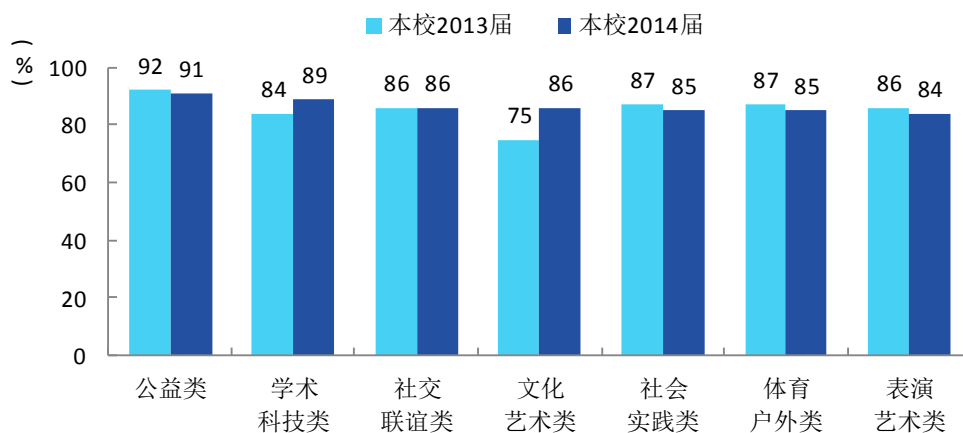


大学生志愿者服务进社区

3. 青春校园

以校园文化活动为载体,不断丰富特色校园文化活动形式,助推学生成长成才。通过举办社团文化节、班团文化节、公寓文化节、“高雅艺术进校园”等各类积极健康的校园文化活动,进一步强化师生的文化修养,深化校园文化内涵。

实施大学生素质拓展计划,积极培育和扶持各类学生社团。通过举办“校园十佳歌手”、“大学生辩论赛”等精品活动,充分发挥社团文化对学生人格、气质、修养等内在品质的影响作用,全面提升青年学生综合素质;与此同时,学校还积极构建“一院一品”,支持鼓励各二级学院结合各自的专业特色和办学历史,打造具有个性魅力的校园文化项目。学生参加各类文艺比赛共获得省市级荣誉 9 项,其中省级荣誉 7 项。



本校 2014 届毕业生参加社团活动的满意度

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）

案例：传统文化进社团

学校在大力发展社团文化的同时，重点培育和扶持中国传统文化学生社团。将茶艺、书法、武术、空竹、腰鼓等体现中国传统文化精髓的项目引入大学社团，并配套完整的学分制、导师制、公选课制，形成学生职业素养养成的课内外一体化平台，助推青年学子成长成才。



2015 年暑期，组织各二级学院社团成员深入衢州各县市区开展“寻访非遗”社会实践。累计回收有效调查问卷 326 份，形成实践报告 7 份，



媒体报道 6 次。该项目团队被评为 2015 年浙江省大学生暑期社会实践先进团队。



大学生社团志愿者寻访非遗项目“常山喝彩歌”传人



空竹社开课民间艺人手把手传授



学校武术协会形弓山拜师之旅

4. 拼搏校园

出台《关于进一步加强职业技能(科技)竞赛管理的实施意见(试行)》，改革与创新竞赛的组织与实施，立项 6 个重点资助学生技能(科技)竞赛创新团队，对接人才培养模式的整体改革，竞赛团队学生单独组班，实行学分替换，完善学生参加竞赛的激励机制。学校 2014-2015 学年获得各级各类技能竞赛奖项 138 项，其中省级技能(科技)竞赛一等奖 10 项，二等奖 22 项，国家级三等奖及以上 44 项。



数据来源：衢州职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015）

2014-2015学年A类职业技能竞赛成绩表

国家 级	赛 项	奖项
	2015 年全国职业院校技能大赛（高职组）“先电杯”云计算技术与应用大赛	三等奖 1 项
	2015 年全国职业院校技能大赛（高职组）“百科融创杯”嵌入式产品开发大赛	三等奖 1 项
浙江省 学 科 竞 赛 与 高 职 高 专 院 校 技 能 大 赛	2015 浙江省护理技能竞赛	三等奖 4 项
	2015 浙江省汽车检测与维修竞赛	三等奖 1 项
	2015 浙江省汽车营销竞赛	三等奖 1 项
	2015 年浙江省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“云计算技术与应用”竞赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项
	2014 年浙江省第五届大学生电子设计竞赛（TIB）	三等奖 3 项
	2014 年浙江省第十三届大学生多媒体作品设计竞赛	一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 1 项
	“天平杯”第十一届浙江省大学生财会信息化竞赛	三等奖 4 项
	浙江省第二届大学生摄影竞赛	二等奖 3 项 三等奖 5 项
	浙江省第九届电子商务大赛	三等奖 2 项
	浙江省第十二届大学生程序设计竞赛	三等奖 1 项
	浙江省“原助杯”第十届大学生电子商务竞赛	一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 3 项
	“万朋杯”第四届浙江省大学生服务外包创新应用大赛	二等奖 1 项
	2015 年浙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛浙江赛区选拔赛高职“电子商务”赛	三等奖 1 项
	浙江省 2015 年第十二届大学生机械设计竞赛	一等奖 1 项
	“动感地带杯”第六届浙江省大学职业生涯规划大赛	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项
	2015 年浙江省市场营销技能竞赛	三等奖 1 项
	2015 年全国职业院校技能大赛“嵌入式产品开发”浙江赛区选拔赛	二等奖 1 项
	浙江省第三届大学生汉语口语竞赛	二等奖 1 项 三等奖 3 项



学校积极承办各级各类赛事，2015 年顺利完成衢州市中职学校学生技能大赛、衢州市中职学校教师技能大赛、衢州市职工技能大赛和全国职业技能大赛“云技术与应用”赛项浙江赛区大赛等工作。



2015年全国职业技能大赛“云技术与应用”赛项浙江赛区大赛开幕式与闭幕式

六 挑战与展望

1. 面临机遇， 谋划学校发展新思路
2. 应对挑战， 开启学校建设新篇章





六、挑战与展望

1. 面临机遇，谋划学校发展新思路

当前，我国高等职业教育已步入到一个新的发展时期，高等职业教育进入了“稳定规模，提高质量”，走内涵发展之路的时期。今后五年，我省将以建设“两美”浙江为主题，着力强化创新、改革和开放“三项驱动”，统筹推进新型工业化、信息化、城市化、农业现代化和绿色化，进一步打好“五水共治”、“三改一拆”、“四换三名”等转型升级“组合拳”，高标准全面建成小康社会。衢州市将坚持绿色发展、转型发展和创新发展，着力建设浙江生态屏障、现代田园城市、美丽幸福家园。高等职业教育发展形势和浙江省、衢州市的社会发展目标为学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新等方面制订“十三五”发展规划提供了重要思路，也为学校确定“十三五”发展目标，确立在衢州市构筑四省边际创新高地，复兴南孔儒学文化、促进区域协调发展整体战略中的定位提供了依据。今后一个时期学校将以科学发展观为指导，抓住当前地方和区域经济发展的关键时机，提升学校在浙江乃至全国高等职业教育领域内的地位、在社会经济发展中的地位，依托区域经济发展以实现自身发展。

新形势下学校要明晰办学定位：立足衢州，面向市场，服务区域经济社会发展，重点发展先进制造业、现代服务业类专业；坚持立德树人，知行合一，培养德智体美全面发展，具有国际视野、创新精神和实践能力，富有社会良知和使命感的技术技能人才。厘清发展思路：坚持科学发展，走改革创新之路，激发办学活力；强化内涵建设，培育办学特色，提高办学水平；全面关爱学生，促进学生健康成长，提高人才培养质量；产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，推进协同创新发展；俯身贴地，提升能力，服务地方经济社会发展。力争到2020年，把学校建设成办学特色鲜明、社会评价优良、与区域经济社会发展相适应的技术技能型人才培养培训基地，努力建成优质高职院校。



2. 应对挑战，开启学校建设新篇章

优化专业结构与专业自我调整机制。确立“制造类做强、护理类做优、设计类做特、财经类做活”的专业发展思路。经过未来五年的专业发展，学校专业数量控制在 22 个，平均每个专业规模约 300 人，专任教师生师比力争达到 16:1，生均教学仪器设备总值达到 12000 元。在努力提升现有的专业优势、特色专业建设水平的同时，力争建设 1 个国家级高水平专业，再建 2-3 个省级特色专业、1-2 个省级优势专业及 2 个以上服务地方产业发展的校级特色专业，以形成结构合理、优势互补、交叉渗透、服务地方的专业体系。

完善课程开发、实施与评价机制。树立遵循高职人才成长成才规律和基于工作过程及工学结合的课程改革理念，围绕职业资格标准设置课程标准和课程模块，以专业核心课程建设为重点，推动专业课程体系建设和精品资源共享课程建设。规范和充实公共基础课，提高学生人文素养和职业素养。设计和完善网络课程教学平台，提高资源共享应用程度和教学方式的灵活性和多样性。推进落实数字校园建设相关标准，加快职业教育管理



信息化平台建设。

以提高人才培养质量为核心,创新人才培养模式和教学模式。进一步完善和深化校企合作,推进现代学徒制的人才培养模式创新,鼓励和支持教师参与创新,推动产学研联盟的建设,促进校企合作管理组织的专职化建设,提高校内外实训基地的建设水平和服务功能。根据整体发展思路,重点加强装备制造类、电子信息类、医药卫生类专业实训基地建设。促进区域和国际合作,提升人才培养的国际竞争力。推进教学模式改革,强化教科研对教学实践的指导和服务功能,整体提升学校教育教学质量。鼓励学生创新创业,并为之提供政策和平台。

优化产学研协同创新机制和社会服务体系。推动校企深度融合,协同行业企业进行应用型研发,建立产学研协同创新中心。整体提升各级各类科研立项的数量和质量,鼓励学生参与产学研研发与创新。增强专业教育服务能力和科研服务能力,注重服务成效。积极主动开拓培训市场,开发一批满足培训市场需求、适应培训教学特点的课程,提升学校的社会服务能力和水平。服务地方文化产业发展,为建设幸福衢州,复兴南孔儒学文化,建设文明和谐精神家园发挥作用。

加强师资队伍建设,提升学校软实力。加强教师学术诚信等师德、师风建设,提升教师职业素养和教师对学校的认同感、归属感和幸福感。培育“双师素质”教师,提升教师的核心教学能力。继续实施各项人才培养工程,加大青年教师培养培训力度,推动优秀教学团队建设。加强兼职教师队伍建设,打造专兼结合的专业教学团队。充分发挥教师教学发展中心的作用,指导青年教师制定职业发展规划,建立适合高职院校的教师专业发展模式和平台。创新人才评价和考核机制,完善激励机制。全面推行公开招聘,竞争上岗的用人机制,继续推进干部和教师岗位聘任、考核制度,探索分层分类的教师考核机制,建立和完善与教师业绩考核相配套的薪酬激励机制和荣誉激励机制,提高业绩考核的实效性。

打造校园文化品牌,推进文化传承与创新。以社会主义核心价值观引领校园文化品牌建设,突显以实践、服务和技术创新为特点的高职精神。制定并落实十三五校园文化发展规划,广泛宣传践行社会主义核心价值观



的好人好事，积极参与儒学中心建设，充分发挥学生社团在地方文化建设中的积极作用。实现校园文化与企业文化、行业文化和区域文化的对接。搭建多样化的校园文化平台，满足学生个性化发展需求。深化和推广以“两馆文化”为特色的“健康文化”品牌。开展丰富多彩、全员参与的文体活动，促进师生的身心健康，提高学生综合素质，培养积极健康向上的校园氛围，形成良好的校风、教风和学风。

构建有利于管理创新的体制机制，落实制度创新。强化学校品牌建设，彰显办学特色，提升社会认可度。树立“以人为本”的管理理念，构建科学民主高效的内部治理结构和治理机制，建立适应人才培养模式改革的教学质量管理和保障制度。继续引入和深化第三方评价机制，建立学校、企业、行业、社会机构多方广泛参与的多元、开放、立体化的质量评价、反馈、改进机制。充分发挥学校办学指导委员会的作用，广泛听取政府、行业、企业专家学者的意见和建议，共谋学校发展大计。

