衢州职业技术学院 高等职业教育质量 年度报告(2019)

尚 德 弘 毅 知 行 合

内容真实性责任声明

学校对<u>衢州职业技术学院</u>质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章)

法定代表人(签名):

2019年1月3日

目 录

→,	前 言	1
_,	学生发展	1
	2.1 招生情况	
	2.2 就业质量	
	2.3 在校体验	4
	2.4 素质教育	9
	2.5 创新创业	14
=,	教学改革与办学成效	15
	3.1 专业设置与建设	
	3.2 师资队伍建设	
	3.3 现代职教体系构建	
	3.4 实践教学	
	3.5 质量工程	24
	3.6 产教融合	25
Ш	政策保障	26
E)	4.1 制度引导	
	4.2 质量监测与评价	
	4.3 经费保障	
	4.4 数字化校园资源保障	
~		
五、	国际影响	31
六、	服务贡献	32
	6.1 科研项目	32
	6.2 知识产权	34
	6.3 服务地方中小企业	34
七、	挑战与展望	37
	7.1 高水平专业建设的挑战	
	7.2 生源不足及多样化的挑战	
附其	-	30
111 12	表 1 计分卡	
	表 2 学生反馈表	
	表 3 资源表	
	表 4 国际影响表	
	表 5 服务贡献表	
	表 6 落实政策表	

案例目录

案例 1:	精准资助,爱的私人订制	5
案例 2:	创设"阅驿站",营造"悦读空间"	6
案例 3:	"不忘初心, 牢记教诲"校园开放日活动	9
案例 4:	以"三课堂"为平台,创新育人载体	.10
案例 5:	志愿服务,橙色同伴课堂	.12
案例 6:	阳光体育,女排首夺桂冠	.13
案例 7:	传、帮、带、促、导,促进教师发展	.19
案例 8:	引入虚拟仿真,提升实践教学效果	.23
案例 9:	巧用 "学习通"平台 助推课堂教学改革	.25
案例 10:	: 产教融合,推进校企协同育人	.25
案例 11:	: 整合数字媒体资源,高效服务师生	.30
案例 12:	:深化国际交流,提升国际视野	.31
案例 13:	:服务国家扶贫战略,助力东西部扶贫协作	.35
案例 14:	. 服务地方,助力"南孔圣地、衢州有礼"城市品牌创建	.36

一、前言

衢州职业技术学院是 2002 年经浙江省人民政府批准成立的公办全日制高等职业院校,主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才。学校位于浙江省西部、享有"东南阙里、南孔圣地"美誉的国家历史文化名城衢州市,坐落在风景秀丽、环境优美的衢江之畔,校园学习氛围浓郁,是读书治学的理想家园。学校主要荣誉,见表 1-1。

表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号		
1	国家级节约型公共机构示范单位	
2	全国科普日活动优秀组织单位	
3	全国职工教育培训示范点	
4	全国高职院校体育工作"一校一品"示范基地	
5	浙江省文明单位	
6	浙江省普通高校毕业生就业工作优秀单位	
7	浙江省治安安全示范单位	
8	浙江省卫生先进单位	
9	浙江省五四红旗团委	
10	浙江省高校科研管理先进集体	
11	浙江省创业培训示范基地	
12	浙江省教育系统"三育人"先进集体	

二、学生发展

学校现有全日制普通高职在校生 6335 人(其中高中起点 5103 人,中 职起点 1232 人)。

学校坚持立足衢州、面向市场、服务区域经济社会发展的办学定位, 以立德树人、知行合一为导向,以培养具有国际视野、创新精神和实践能力,富有社会良知和使命感的技术技能人才为根本任务,全面提升人才培养质量。

2.1 招生情况

2018年在全校师生员工的共同努力下,学校不断完善招生工作机制,创新招生工作方法,集聚各方资源优势,主动对接高中与高职学校,积极开展招生宣传,合理布局招生计划,拓展招生类型,录取人数和报到人数均创历史新高, 为学校事业健康有序、可持续发展提供了有力的保障。2018年我校招生总计划 2468人,面向浙江、安徽、福建、广西、贵州 5省(区),省内外共录取 2427人。报到人数(含保留入学资格) 2347人,报到率 96.7%。其中,浙江考生 2411人(提前招生 143人,单独考试招生 200人,艺术类 85人,普通类 1586人,五年制转入 397人),顺利完成浙江省全部招生计划。各招生类别比例见图 2-1。



图 2-1 2018 年招生类别比例

从生源分布上看,2018年录取数据中衢州地区生源最多,占21.14%,体现了学校"俯身贴地,服务地方经济社会发展"的办学定位。

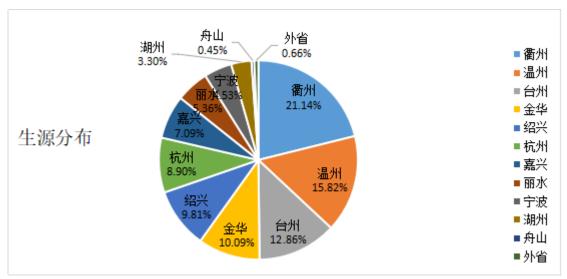


图 2-2 2018 年录取生源分布

表 2-1 近 3 年招生计划完成情况

年 份	计划招生	实际录取	录取率	报到人数	报到率
2016	2460	2357	95. 81%	2269	96. 27%
2017	2480	2379	95. 93%	2297	96. 55%
2018	2468	2427	95. 34%	2346	96. 66%

2.2 就业质量

学校多年来一直坚持始业引入、学业深入、职业嵌入、创业融入的就业工作思路,助推高职学生实现成长成才,满足中小微企业技术技能人才输入需求。近五年毕业生毕业一年后的就业率稳居在97%以上。

我校 2016 届毕业生毕业一年后的就业率为 98.22%, 位列全省高职院校第 5 名, 高于全省高职院校和本科院校平均值; 与 2015 届 96.92%相比, 提升了 1.3 个百分点; 受雇工作的毕业生专业就业相关度为 66, 高于全省高职院校和本科院校, 分别位于高职院校第 8 位和全省第 27 位。



图 2-3 2014-2016 届我校毕业生毕业一年后的就业率情况 (数据来源:浙江省教育评估院)

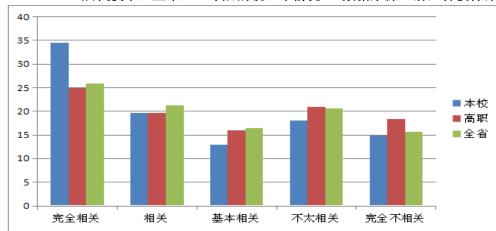


图 2-4 2016 届毕业生专业相关性与全省及高职院校比较 (数据来源:浙江省教育评估院)

2.3 在校体验

2.3.1 构建多元助学体系

我校始终坚持"教育与资助并重,管理与育人并举",突出学生资助工作的政治责任。提供以"助"为保障,"奖"为激励的"奖、助、贷、勤、免、补"多元化资助体系,共 17 项内容,具体如下:

序号	奖助项目	奖助内容	奖助人数	奖助金额 (万元)
1		国家奖学金	4	3. 2
2		国家励志奖学金	160	80
3		浙江省政府奖学金	111	66. 6
4	奖	优秀学生奖学金	2153	69. 88
5		单项奖学金	123	2.42
6		文明班级奖金	16	0.32
7		优秀毕业生奖学金	424	26. 7
8	助	国家助学金	860	258. 5
		<u> </u>		•

表 2-2 奖助项目情况表

9		江山毛氏助学金	20	10. 4
10	贷	校园地国家助学贷款	45	32. 73
11	勤	校内勤工助学	192	49.81
12		征兵入伍义务兵役学费补偿	34	30. 81
13	免	免 征兵入伍义务兵役退役复学学费减免		95. 75
14		直招士官学费补偿	1	1.8
15		临时困难补助	72	9. 56
16	补	生活补助	10	0.6
17		教材费补助	10	0.6
			739. 67	

始终坚持以"资助育人""精准关爱"为宗旨,积极打造"励志、感恩、成才"三个主题为主线的资助文化活动。以"感恩教育"为引领,通过"爱在衢职"活动载体,在校内营造互帮互助互爱的氛围;以"励志教育"为引领,以评优评先为主要内容,树立学习标杆,充分发挥激励作用;以"成才教育"为引领,以勤工助学为主要载体,引导学生通过实践锻炼自我、展示自我、塑造自我,使学生成长成才。

近两年学生资助活动获奖情况如下:

- 1.2017 年浙江省学生资助摄影作品征集活动一等奖
- 2.2017年浙江省学生资助摄影作品征集活动入围奖
- 3.2017 年浙江省学生资助微电影征集活动入围奖
- 4.2018年浙江省学生资助征文比赛二等奖
- 5.2018 年"圆梦微心愿 让爱住心间"活动获评浙江省学生资助"最美爱心故事"

案例1:精准资助,爱的私人订制

衢州职业技术学院"爱的私人订制"活动旨在落实"精准资助"政策,构建"精准关爱"平台,践行学校培养具备爱与关怀的匠心型人才的目标。活动根据困难生在生活、学习等方面的精神、物质需求,组建爱心队伍为其量身定制"精准关爱"礼包,给予学生精神支持和物质帮扶,圆梦微心

愿。礼包内有激发心志的爱心券、宽慰心坎的信件、慰藉心灵的礼物、解开心结的拥抱。"爱的私人订制"活动开展两年以来,受到了学校领导、各部门的高度重视,以及《浙江教育报》、《衢州日报》等媒体报道。2018年"圆梦微心愿 让爱住心间"活动获评浙江省学生资助"最美爱心故事"荣誉称号。





图 2-5: 校党委书记化身爱心使者与学生紧紧相拥 图 2-6: 2018年浙江省学生资助'最美爱心故事'"

图 2-6: 2018 年浙江省学生资助'最美爱心故事'" 荣誉称号

2.3.2 营造舒适学习环境

学校坚持"花开四季、书香四溢"的校园文化建设理念,创造性地开展读书角建设,营造学校浓郁的学习氛围。学校图书馆坚持以"服务师生、服务专业、服务社会"为宗旨,不断加强资源建设,逐步提升空间环境,创新阅读推广模式,形成了独特的图书资源建设、管理与服务模式。

案例 2: 创设"阅驿站", 营造"悦读空间"

扩大阅读空间,精心打造特色"阅驿站"。在师生出入频率最高的教学楼、实训楼、学生宿舍、学生办事中心和体育馆等区域打造创设 21 个全开放"阅驿站"。"阅驿站"是一种小型舒适宜人的学习或交流的读书吧,环境优雅能让学生在精神环境和物质环境中均能给予开展混合活动的场所,在阅驿站,图书可以不办手续,随时借取,阅驿站内设悦读工程、古典名著、现当代名著、外国名著、哲学励志、名人传记、历史地理、文学小说、新书速递等专区,将读者、资源、空间相融合,引导师生读书品书,是一个师生群体文化学习、研究、交流与休闲的综合公共空间,是师生身

心健康的加油站。阅驿站自开设以来,受到了师生的广泛好评。一位新生家长看到阅驿站后说:"学校的读书环境真是太好了,我也可以放心的将孩子放在你们学校了。"



图 2-7 阅驿站一角

2.3.3 提升学生满意度

2016 届毕业生对母校的总体满意度为 85.72%, 比 2015 届毕业生高了 3.99%。各个分项满意度如下:

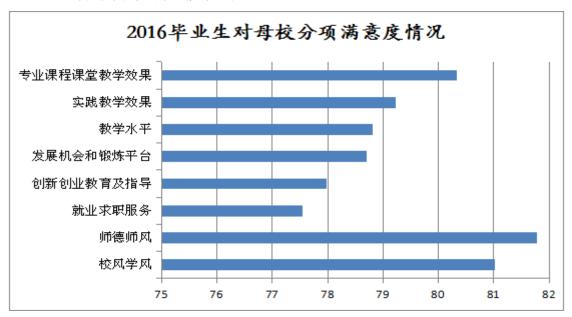


图 2-8 2016 毕业生对母校分项满意度情况柱状图(数据来源:浙江省教育评估院)

用人单位对 2016 届毕业生的综合素质满意度为 87.81%,在实践动手能力、专业水平、管理能力、心理素质及抗压能力的满意率均略高于全省和高职院校的平均水平。具体见下表:

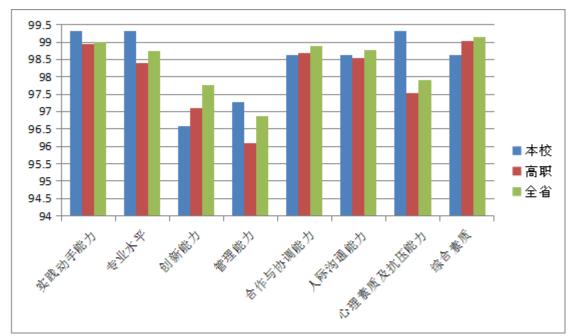


图 2-9 用人单位对 2016 毕业生各方面能力满意率柱状图(数据来源:浙江省教育评估院)

2.3.4 搭建校友交流平台

校友是学校事业发展的重要力量,学校通过搭建毕业生与母校沟通联系的感情平台、发展平台、合作平台、展示平台,加强校友联系。

案例 3: "不忘初心, 牢记教诲"校园开放日活动

在 2018 年 5 月的校园开放日,我校开展"不忘初心,牢记教诲"校 友返校系列活动,邀请 10 多位校友返校开展讲座、招聘、捐赠等活动, 让校友成为在校学生成长的榜样;同时积极开展走访优秀校友和特殊校友 活动,让校友感受到母校的关怀。为了增进校友感情,为他们提供了"衢 职记忆 家的味道"免费午餐活动。





图 2-10 校友返校系列活动

陆姗姗校友,是我校 2012 届会计专业毕业生,2015 年成立余姚市潞 尚服饰有限公司,注册创立了 BENXE 本希女装品牌,并在淘宝线上开启 第一家店铺,主营:女装、女包、女鞋,贴身衣物和服饰配件。2015 年 销售额为 600 万,2016 年销售额为 2000 万,2017 年销售额为 3000 万。店铺连续 73 期被评为金牌卖家和买家推荐的"非常好店"。目前店铺有 15 万粉丝和微博 17 万粉丝。她回到学校分享她的创业经验,她说:"机 遇把握很重要,耐得住性子很重要,自我反思很重要,永远对自己有所要求永远找出自己的不足更重要。"

2.4 素质教育

2.4.1 实践文化育人

为激励和成就学生,学校多措并举,采取多元评价,注重将企业文化、地方文化与校园文化有机融合,打造具有特色的专业文化,提升学生综合

素质与可持续发展能力。

2.4.2 创新思政教育模式

学校以"立德树人"为根本任务,践行"三育人"理念,不断创新思 政育人方式和载体,让学生能坐得住、听得进、想得明、行得正。

案例 4: 以"三课堂"为平台,创新育人载体

学校思政教育以三个课堂为主要平台,培养学生的理性精神、责任的 意识与能力、有效表达自我、悦纳自我的能力、对学生人格和品质进行培 养,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

知行课堂分为修身、敏行两大方向,从理想信念、自我认知、行为习惯、知识学习、职业精神等方向培养大学生成为社会主义核心价值观的鉴定信仰者、积极传播者、模范践行者。发挥学生主观能动性,将理想信念转化为实际行动,服务社会,增强学生获得感。朋辈课堂依托"学长学姐来了"、"毕业生论坛"两个主要品牌,突出大学生主体地位,发挥朋辈教育作用,以"同学、""同伴"、"同行"为互助方向,常年开展以老带新,多方面互助的活动。荣耀课堂从国家、校(院)、家(班/寝)三个方面激发大学生的家国情怀,弘扬优秀文化,增强广大师生的荣耀感、归属感。"知行、朋辈、荣耀"三课堂相辅相成,充分利用职业院校学生特点,创新思政教育模式,让学生认为"有用"、能够"有心"、感到"有趣"

"三课堂"运行以来,各品牌活动发挥了潜移默化的育人作用。如知行课堂"转专业体验课"、微电影"《一幢阿姨的一天》"都曾被浙江教育报报道。朋辈课堂中的"毕业生论坛"开展3年以来,共邀请15名各行各业的优秀毕业生回校参与访谈,受众达五千余人次。"学长学姐来了"自2018年9月开讲以来,以小课堂的方式,共举办四期,话题覆盖学习、学生干部工作、等级考证、寝室关系、大学生活适应等细微又学生极为关注的日常话题,受众达1000余人次。荣耀课堂开展以来,共组织红色电影展播5场,观影人次达2000余人次,收到学生自发撰写的观后感50

余篇。优秀学生表彰大会开展以来,现场参与人次 1500 余人次,表彰先进 14000 余人次,先进集体 70 余个。

知行课堂掠影



图 2-11:微电影"一幢阿姨的一天"传播 图 2-17:毕业生论坛——重温大学时期的工温情与感恩。 作生活。

2.4.3 丰富社团活动

2017-2018 学年,学校陆续开展了科技文化艺术节、社团文化节等活动,丰富的校园文化活动促进了学生人文素养和综合素质的普遍提升。

截至 2018 年 8 月,校内注册学生社团 46 个,其中学术科技类 4 个、兴趣爱好类 35 个、社会公益类 5 个、理论学习类 2 个。学生社团共有成员 3270 人,占学生总数的 51.52%。参与社团活动学生人数近 2780 人,约占学生总数的 43.88%。

案例 5: 志愿服务, 橙色同伴课堂

橙色象征着温暖、阳光和快乐。同伴教育指的是人们尤其是青少年通常愿意听取年龄相仿、知识背景、兴趣爱好相近的同伴、朋友的意见和建议。衢州职业技术学院"橙色同伴课堂"以聋哑青少年为帮扶对象,通过手语助教培训、社团结对共建、大学校园体验、青春健康教育等同伴互助活动,帮助聋哑青少年掌握必要的健康生活技能,提高其适应环境、管理自我、学习成才、人际交往、求职择业等各方面的能力,同时培养具备身心健康、爱与关怀和尚德弘毅的新时代大学生

"防艾野火游戏""我的理想型""走出心灵孤岛"等参与式学习互动,帮助聋哑孩子们在游戏中掌握人生技能。在"大学体验日","无声天使"们走进大学校园,在志愿者的陪伴下,参观专业实训基地,体验大学课堂,还与来自大学生攀岩队、地掷球队的全国冠军同场竞技……

2018 年 6 月的浙江省志愿服务项目大赛上,衢职院申报的橙色课堂项目获得了银奖,作为全省唯一一个高职院校代表队被推荐参加此次中国青年志愿服务项目大赛。在赛会活动中,大赛组委会从全国 37 个省级参赛单位推荐入围的 1000 个项目中挑选了 500 个项目进入国赛终评,通过公开评审和路演答辩的方式角逐大赛奖项。

2018年12月2日的决赛中,橙色课堂的故事,赢得了热烈的掌声,最终在第四届中国青年志愿服务项目大赛终评中喜获银奖。



图 2-21 中国青年志愿服务项目大赛现场

2.4.4 发展阳光体育运动

学校高度重视学生体育素养与道德品质教育,在社团活动、训练竞赛及体育教学过程,将"永不言败""掷地有声""团结协作""勇攀高峰"等积极进取的体育精神贯穿始终。"特色引领,德体双修"的育人模式,快乐健康的校园体育文化氛围逐渐形成。2018 年省体质测试抽测工作中,我校合格率在全省高校排名第十,优秀率排名第三,相比去年抽测成绩有较大进步。

案例 6: 阳光体育, 女排首夺桂冠

由浙江省教育厅、浙江省体育局主办,浙江商业职业技术学院承办的 浙江省第十五届大学生运动会排球比赛在杭州开赛。我校女子排球队英勇 拼搏,勇夺桂冠。



图 2-22 第十五届浙江省大学生运动会排球比赛现场

为备战本次浙江省大学生运动会排球比赛,我校排球队科学训练,系统备战。我校女排队员力压群芳,一举斩获第一名的好成绩,男排队员收获第五名的好成绩,创造了我校大球项目在省级比赛中的历史性突破!

2.5 创新创业

2018 年,学校成立了创业学院,配备人员,深入开展"专创融合" 实践,探索创新创业型人才的培养模式。

创业学院为鼓励和支持我校学生将创新创业课程中的理论知识进行落地时间,组织了多次针对各类竞赛的创新创业训练营,先后邀请到"互联网+"创新创业大赛国赛评委、省赛评委以及本地知名企业家为我校同学进行讲座。2018年10月,创业学院与继续教育学院共同承办了衢州市社保局组织的"8+X"创业模拟实训,全校五个二级学院300余人参与培训。

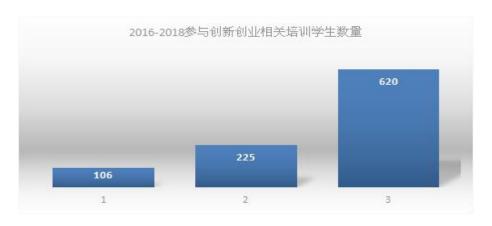


图 2-23 2016-2018 参与创新创业相关培训学生数量

2016年—2018年,创业学院积极鼓励师生参与各级、各类创新创业大赛,浙江省创新创业大赛、全国"互联网+"大赛与"挑战杯"参赛人数逐年上升,共获得省级一等奖3项、二等奖7项、三等奖9项。



图 2-24 2016-2018 省级以上获奖项目

三、教学改革与办学成效

3.1 专业设置与建设

3.1.1 专业设置概况

学校现有 20 个高职专业,形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等 5 个专业群协调发展的格局,光伏工程技术、艺术设计、中央实训基地建设 3 个专业拥有中央财政支持建设,护理和艺术设计 2 个专业被列为省高优势专业建设项目,助产、计算机应用技术、会计、汽车检测与维修技术 4 个专业被列为浙江省高校"十三五"特色专业建设项目。

表 3-1 各级优势、特色和品牌专业一览表

专业名称	国家级建设项目	省级建设项目	校级建设项目
护理		特色专业、优 势专业	
应用电子技术		特色专业	
艺术设计	中央财政支持的提升专业 服务产业发展能力建设项目	优势专业、重 点专业、特色 专业	
光伏应用技术	中央财政支持的提升专业 服务产业发展能力建设项目		
会计		特色专业	品牌专业
机械制造与自动化	中央财政支持的职业教育实训基地		特色专业 品牌专业
市场开发与营销			特色专业
汽车检测与维修技术		特色专业	特色专业
计算机类专业		特色专业	特色专业 品牌专业
助产		特色专业	特色专业 品牌专业
连锁经营管理			特色专业
合计	3	7	8

3.1.2 专业建设

学校坚持以立德树人为根本,践行"以学生发展为中心"的人才培养理念,改革通识教育课程体系,搭建活动课程平台,使专业教育与职业素养教育有机融合,满足学生成长的需求,构建了以学生为中心、面向全体、全程覆盖、全员参与的"三全"育人模式,专业建设水平和人才培养质量不断提升。

- (1) 开展高水平专业建设。学校启动以《悉尼协议》范式的高水平专业建设,先在计算机应用技术、计算机网络技术和应用电子技术做为试点,聘请台湾专家进校培训与指导,成立专业认证研究小组。按照"学生中心,成果导向,持续改进"的理念,重新确立了学校教育目标,核心能力指标,课程大纲和教学设计,从根本上改造了整个专业的框架与面貌。
- (2) 改革人才培养方案。专业人才培养方案是专业人才培养的逻辑 起点,学校 2018 启动了全面人才培养方案的改革;在总结分析往年专业

人才培养方案的基础上,充分开展专业调研,以满足学生发展需求;注意 吸收品牌专业建设、教育教学研究等方面取得的新经验,突出素质教育和 职业能力培养;根据《悉尼协议》为范式的高水平专业建设的相关要求, 针对多元生源结构的现状,开展分层教学,因材施教。

- (3)推进信息化课堂建设。学校以信息化课堂建设为抓手,深入推进教风建设,提升教师的课堂教学水平。推行课堂教学革命,改革授课形态,针对不同生源开展分层教学;开展基于信息技术的课堂教学模式改革,渐近式推广"雨课堂"、"学习通"等移动学习软件的使用,提高课堂管理信息化水平;强化课堂教学的师生互动,提高学生课堂学习的参与度。
- (4)强化实践教学管理。结合标准化试场的升级改造,学校为各实训基地、实训室安装了高清监控探头,为初步构建适用未来远程教学实时的实践教学体系;抓实日常实践教学,完善校、省、国家三级技能大赛体系;强化技术教学与训练,促进第二技能证书及国际通用技能证书的获取,提升学生的技能水平;深化顶岗实习管理系统的使用,切实提高顶岗实习质量;做好毕业设计工作,确保真题真做,提升学生综合运用专业知识的能力。

3.2 师资队伍建设

学校现有专兼职教师 973 人,其中校内专任教师 280 人、校内兼课教师 107、校外兼职教师 470 人、校外兼课教师 116 人。

表 3-2 2017-2018 学年专任教师情况一览表

内容名称	高级职 务教师	具有博士 学位教师	具有硕士学 位教师	具有国(境)外 学习经历	双师素 质教师	45 周岁 及以下 教师
人数(人)	91	7	202	150	207	204
占比(%)	32. 5	2. 5	72. 1	53. 6	73. 9	72.8

表 3-3 学校高层次人才情况一览表

人才项目	全国五 一劳动 奖章	省 151 人才	省突出贡 献科技特 派员	省级优 秀教师	省专业 带头人	市拔尖人才	市首席技师	市专家 工作站、 重点创 新团队
人数 (人或个)	1	3	1	3	11	2	2	4

1. 开拓教师职业教育视野,拓宽国(境)外研修新途径。

2017年10月至2018年9月,学校继续加强与国(境)外高校、培训机构合作,积极搭建交流平台,全年共推荐、选派了53名教师分别赴美国、澳大利亚、德国、新加坡等国家开展职业教育理念和教育教学培训,使学校专任教师中具有国(境)外学习经历的占比再创新高。

2. 探索教师螺旋发展模式,实施教师考核评价新方法。

学校教师发展中心建有教学沙龙、诊断、学习、录播、休闲、报告厅等6个空间,形成细分对象,分层发展,螺旋式提升教学与技术开发能力。同时学校制定了新任教师两年培养实施方案和整体推进教师专业发展实施意见,对教师专业发展做出了明确的规定。推行新任教师两年培养,即半年师范教育、半年企业实践和一年助讲培养;强化师范教育和企业实践的过程性管理,实行"双导师"阶段性管理,创新考核评价方式;推进骨干教师专业发展、创新全员参训和教研促训机制。

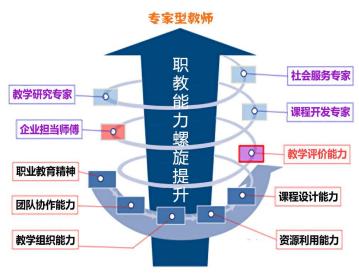


图 3-1 职教能力螺旋提升图

3. 推进高层次人才队伍建设,保障师资队伍建设经费。

积极组织开展国家、省、市相关高层次人才培养项目人选推荐工作, 1 名教师获省突出贡献科技特派员称号,1 名教师获省优秀高校教师称号, 多名参加省"万人计划"项目选拔。全年学校投入师资队伍建设经费合计 约 430 万元。

案例 7: 传、帮、带、促、导,促进教师发展

2017-2018 学年,学校组织开展了为期一周的新入职教师岗前培训,培训内容包括教师伦理学、职业道德、职业教育理念、教师职业素养、教学基本规范及要领、备课、试讲、互评等;对新教师进行分组,每组每周定点定主题开展研讨活动 2 次,每位教师每周听课至少 2 节,安排新教师入驻教师发展中心轮流值班,试教录播 60 余次,并联系诊断专家听取意见及改进;组织 7 次新任教师校外职业教育教学设计短期培训并举办培训分享会;推行学时学分制,新任教师师范教育学习培训以 16 学时计 1 学分,半年至少获得 16 学分才能申请考核;开展新任教师信息化课堂教学技能培训,包括网络教学平台的使用和超星学习通的运用;安排新任教师参加企业实践时间平均 6 个月以上,本学年安排新教师到 14 家企事业单位实践,聘请企业导师 18 位,通过企业导师线下和校内导师线上合力对

新教师进行指导;落实新任教师助讲培养工作,为新任教师配备校内导师,通过"传、帮、带、促、导",在"观察-学习-反思-实践"中提升教学素质和专业能力,并建立新任教师教学成长影像资料库。





图 3-2 新任教师培训分享会

3.3 现代职教体系构建

为适应地方经济转型和产业升级发展对高素质技术技能型人才的迫切需求,学校结合专业发展规划,已初步构建了现代职教体系,该体系进一步丰富了学校的生源结构,对优化专业设置和创新人才培养模式起到了推动作用, 2018 年我校五年制规模进一步扩大,中职招生总计划达 640人(衢州中职占 76.6%),较 2017 年计划增加 105 人。



图 3-4 2018 年中职学校招生计划分布图

为进一步拓展优秀学生学历层次和知识结构,全面促进我校学风校风建设,积极构建高等教育人才成长立交桥。我校高度重视专升本工作,自 2015 年始,出台了专升本相关工作文件和执行制度,免费开设专升本辅 导班。

2018 年共有 313 名应届毕业生报名参加全省专升本考试,共 146 人上线,最终 139 录取,7 人上线未录取。

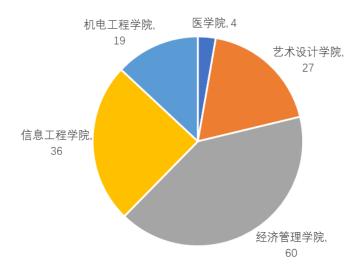


图 3-5 2018 年专升本上线学生所属二级学院分布图

3.4 实践教学

3.4.1 实践教学资源建设

近年来,学校通过省优势专业与特色专业建设工程,不断完善实践教学条件。通过一批实训室的改造与建设,已经初步形成了门类齐全符合教学需要的实训教学基地。

序号		实训基地建设项目	目前状况
		校内实训基地建设总投入(万元)	1871.75
1	其	学校投入	1848.65
	中	企业准捐赠设备值	23.1
2		省级实训基地数(个)	4
3		校内实训基地数(个)	15
4		校内实训室数(个)	162
5		校外实训基地数 (个)	211

表 3-4 2017-2018 学年实训基地建设情况一览表

数据来源: 衢州职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 3-5 2017-2018 学年实训基地建设情况一览表

学年	基地数	面积	设备总值	设备数	宴训	使用频率	耗材	设备维护
	(个)	(M^2)	(万元)	(台套)	项目	(万人时)	(万	(万元)

					(个)	校内	社会	元)	
2017-2018	15	31105	6320.70	8553	1562	349. 94	54. 75	98. 72	23. 26
2016-2017	15	29498	5516.04	7735	878	220.63	48. 74	163. 4	15. 87

数据来源: 衢州职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台。

案例 8: 引入虚拟仿真, 提升实践教学效果

2018年扩建母婴护理实训基地(2303室),其中投入先进的产科触控交互系统、3D大屏交互系统和产科 AR 系统。

产科触控交互系统和 3D 大屏交互系统的四步触诊、平产接生、分娩机制、臀位助产、人工流产及影响分娩四因素六大软件模块,可通过三维透视、剖视等多个模式,从多个方位完整、清晰地将理论原理、操作步骤展现给学生。

产科 AR 系统打破传统教学方式,采用 AR 增强现实技术,可以完整、清楚地展示枕前位分娩机制的衔接、下降、俯屈、内旋转、仰伸、复位和外旋转七个步骤。胎儿虚拟呈现,可以清楚了解每个步骤胎头各相应径线和骨盆入口平面、中骨盆平面及出口平面的相互关系。

3.4.2 实践教学成果

学校十分注重实践技能教学,举办各类大赛,2018 年先后举办浙江省中等职业学校护理技能大赛、浙江省高职院校职业技能大赛护理技能竞赛、浙江省高职院校职业技能大赛"光伏电子工程的设计与实施"浙江赛区选拔赛。积极组织学生参加国家和省里举办的职业院校技能竞赛和学职业素养大赛,取得了较好的成绩。2018 年,全校共有1481 名学生参加各级各类竞赛,截止到11 月底,获奖人数315 人,获得奖项160 个,其中国家级奖项27 个,省级奖项98 个,获奖的数量同比2017 年同期增长了31.58%。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
竞赛赛项类别	2018 年度	2017 年度	2016 年度			
文体类	81	77	65			
素养类	12	14	20			
技能类	84	99	102			

表 3-6 近三年学生竞赛获奖数分类列表

3.5 质量工程

一直以来,学校十分注重教学成果的培育工作,形成了校级-省级-国家级教学成果奖培育梯队,《以"校企共成长"为目标的艺术设计人才培养》《计算机应用技术跨专业复合型人才培养模式研究与实践》获浙江省教学成果奖一等奖。另外,我校经济管理学院朱芝洲教授申报的《"漂移"与"回归":二元发展框架下的高职院校"学术漂移"现象研究》荣获教育部重点项目全国教育科学"十三五"规划 2018 年度立项课题名单(课题批准号:DJA180304)。

2018年学校立项校级教改项目 9 项、课改项目 12 项、"衢州有礼" 进课堂之课程思政试点项目 15 项;完成省"十三五"第一批教改项目申 报工作,8个项目获得立项;组织申报首批省级精品在线开放课程认定工 作,2 门课程喜获认定。

序号	项目编号	项目名称
1	jg20180727	"训、研、行" 耦合联动的高职青年教师教学能力发展探索与实践
2	jg20180728	基于店长胜任力模型的《店长实务》课程思政教学改革研究与实践
3	jg20180729	以《悉尼协议》为范式的计算机应用技术专业建设改革与实践
4	jg20180730	专业国际认证视域下高职通识教育的体系建构与实践
5	jg20180731	智能制造背景下高职《数控加工与编程》课程改革的探索与研究
6	jg20180732	基于《悉尼协议》认证标准背景下的高职体育课程改革
7	jg20180733	基于任务驱动的大学生综合素质评价体系研究
8	jg20180734	"健康文化"助推高职院校思政教育的探索与实践

表 3-7: 浙江省"十三五"第一批教改项目

3.5.1 课程建设

学校以教育部开展"国家精品在线开放课程"建设为契机,以省校两级在线开放课程建设为抓手,大力推进信息化教学资源建设,使学校教育

教学质量和教学信息化技术应用水平不断提高。

学校引入"学习通"移动端教学辅助平台,将信息化技术运用到实际教学过程中,实现线上线下集合的混合式教学探索,提升课堂教学效果。学校组织多期教师信息化能力提升培训班,取得良好效果,今年在浙江省高等职业院校教师教学能力大赛中,学校教师共获得二等奖 1 项、三等奖 3 项。组织参加省高校微课教学比赛,获得一等奖 1 项,二等奖、三等奖各 2 项,两项赛事获奖均创历史最好成绩。组织开展了学校 2018 年"超星杯"移动教学大赛。

案例 9: 巧用 "学习通"平台 助推课堂教学改革

为深化课堂教学改革,积极促进课堂质量提升,学校引进了"学习通",并全面推行"学习通"APP辅助教学,将学生传统的被动学习,改为主动学习,教师通过平台发布教学资源、学习活动、小组任务、课堂签到等多种方式,将移动设备引入到教师教学过程,不仅方便教师组织开展教学,同时还大大提高了学生学习的兴趣。

利用"学习通"平台,教师可以提升与学生的沟通和互动频率,在课堂上或课外时间里,教师可以随时开展投票、问卷、头脑风暴、答疑、讨论等教学活动,让教学更加生动有趣。教师采用的这种线上线下相结合的混合教学模式,大大提高了教学效果,切实精准地促进了课堂质量的提升。

3.6 产教融合

学校充分发挥作为地方高职院校这一特色,学校发挥好桥梁和纽带作用,大力推进校企合作,政校合作,开展全方位、多领域、深层次合作,共同搭建产教对接平台、资源共享平台、协同创新平台、人才共育平台,为当地经济社会发展培养更多优秀的技术技能型人才。

案例 10: 产教融合, 推进校企协同育人

2018 年机电工程学院积极推进校企合作、产教融合、协同育人培养

模式,与衢州光大汽车服务有限公司、宝马 48 店开展现代学徒制教学,与吉利集团开展订单班、嵌入式人才培养模式。与省内浙江吉利控股集团义乌吉利股份有限公司、浙江万里扬股份有限公司、浙江舜宇光学有限公司、浙江上洋机械股份有限公司、衢州华友钴新材料有限公司、浙江众隆商贸有限公司、浙江金沃精工股份有限公司、江苏康众汽配有限公司、杰克缝纫机股份有限公司、圣奥集团有限公司、浙江丰汇柳工机械销售服务有限公司、泰瑞机器股份有限公司、杭州联德精密机械股份有限公司等13 家知名企业建立深度合作关系,在学校隆重举行签约仪式。我同时浙江吉利控股集团义乌吉利股份有限公司、浙江万里扬股份有限公司、浙江舜宇光学有限公司等三家公司向我院捐赠了设备,为技能型人才的培养搭建良好的平台。采用学生集中在合作企业顶岗实习的方式,便于顶岗实习管理提高学生顶岗实习效果。





图 3-10 校企合作签约及设备捐赠仪式

四、政策保障

学校积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持,加强保障机制 建设,保证各项办学经费充足,为学校发展创造更好的内外部环境。

4.1 制度引导

今年以来,在党的组织、作风建设方面,我校制定了"三重一大"决策制度实施办法,修订了党委会、校长办公会和书记办公会议制度,凡属"三重一大"事项决策都经集体研究;制定了学校《贯彻落实中央八项规定实施细则和操作办法》,巩固拓展落实中央八项规定精神成果;制定并

落实"3221"联系制度和领导干部联系基层党组织、高层次人才、学生寝室、为基层党员讲党课的"四个一"制度,认真落实为师生服务宗旨。在党的纪律、制度建设方面,按照建设"清廉浙江"的总体要求和打造"清廉教育"的决策部署,制定了《关于推进"清廉学校"建设实施方案》,着力推动全面从严治党向纵深发展、向教育教学一线延伸、向每个支部和党员覆盖,推动清廉元素向学校各个领域和层面渗透。在党的自我净化能力方面,制定了《党风廉政建设责任制检查考核实施方案(试行)》,完善落实党风廉政建设责任检查考核机制。在意识工作形态方面,制订下发了《衢州职业技术学院大学生意识形态工作分析研判制度》《中共衢州职业技术学院委员会关于进一步加强意识形态工作的实施意见》等系列文件精神,强化了校园意识形态工作。

4.2 质量监测与评价

学校坚持以质保体系建设为抓手,以提高质量为目标,健全工作机制,成立了学校内部质量保证体系诊断与改进工作委员会,统一领导学校内部质量保证体系诊断与改进工作,研究出台了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》,确定了学校质保体系建设规划、相关质量保证制度、专业质量评价方案以及专业、课程、师资和学生等质量诊改方案,全面落实各项诊改工作,构建目标链与标准链,推进标准体系建立,强化质量监控,取得了阶段性成效。

2017年10月,学校特邀全国职业院校教学工作诊断与改进专家原丽水职业技术学院院长汪建云教授来校作题为《建设质保体系,促进内涵发展》的专家讲座。

汪建云教授从全国高职院校诊改工作进展情况、学校层面质量保证体系建设与运行方案撰写以及诊改工作的思考与体会等三个方面进行了介绍,并结合校本数据平台运行情况,通过大量详实的案例,分享了"五纵五横一平台"建设的经验和体会。

学校紧紧围绕教学中心环节,营造"质量立校"的质量氛围,开展全过程、全方位的教学质量监控。每学期初,通过制定《三进三评听课评课计划》,明确领导干部听课评课时间与课程。规划与督导处开展常规督导、专项检查及教学评价认定工作内容,全面加强教学质量监控,全方位督查教学各环节。实现领导干部、校级督导及二级督导全覆盖听课,及时反馈教学中存在的问题,促进教学诊改,形成教改联动。

4.3 经费保障

学校积极筹措办学经费,拓展经费来源渠道,使办学经费得到有力保障,学校财政状况良好。我校生均经费收入 24327.89 元。分项收入中,我校学费收入占比 33.21%,高出全省中值约 5 个百分点;财政经常性补助收入 7419.93 万元,占比 47.09%,比全省中值 37.21%高出约 10 个百分点,与前两年比较,财政经常性补助收入占比有了较大提升。

学校经费支出方面(见表 3),设备采购支出 786.78 万元,占比 5.12%。 经了解,由于设备采购项目未能及时支付,造成该指标数据偏低;师资建 设和日常教学等经费支出占比高于全省中值。在我校总体规模偏小的情况 下,这些数据表明了学校领导十分重视师资队伍建设和教育教学工作,学 校教学工作的中心地位得到了充分体现。

从总体上看,学校近3年的总收入和总支出都以每年2000万的速度增长,学校整体收支平衡。收入增长主要是学费收入与财政经常性补助收入增长的结果,支出增长主要是其他支出经费增长的结果。

项目名称		2015 年	2016年	2017年	2016 年省中值
学校经费收入总额(万元)		11785.64	13731.36	15756. 93	17903. 87
学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)		18904. 82	21836. 36	24327.89	26288. 92
学费收入	金额	4588. 58	4571.48	5233. 60	6300.09
	比例 (%)	38. 93	33. 29	33. 21	28. 39
财政经常性	金额	4432. 29	5381.04	7419. 93	8023. 44
补助收入	比例 (%)	37. 61	39. 19	47. 09	37. 21
中央、地方财政	金额	1085. 74	2797. 12	2015. 58	3570. 22

表 4-1 学校经费收支情况表

		1			
专项投入	比例 (%)	9. 21	20. 37	12. 79	15. 45
社会捐赠	金额	13. 20	18. 24	11.60	25
金额	比例 (%)	0.11	0. 13	0.07	0. 12
其他收入	金额	1665.83	963. 48	1076. 22	1851. 01
总额	比例 (%)	14. 13	7. 02	6.83	9. 13
学校经费支出总额 (万元)		11629. 99	13404.96	15378. 15	19131. 10
基础设施	金额	1311. 97	401. 14	403. 69	837
建设	比例 (%)	11. 28	2. 99	2.63	4. 38
2几夕 亚 贴	金额	1163. 11	1427. 98	786. 78	1188. 64
设备采购	比例 (%)	10	10.65	5. 12	6. 64
教学改革	金额	618. 72	687. 25	472. 53	727. 73
及研究	比例 (%)	5. 32	5. 13	3. 07	4. 08
压次油扒	金额	335. 97	377. 88	429.83	472. 66
师资建设	比例 (%)	2.89	2.82	2.80	2.35
图书购置费	金额	100.38	127. 30	178. 02	96. 10
	比例 (%)	0.86	0. 95	1. 16	0. 49
口齿勃凸级曲	金额	2113. 71	2354. 28	2672. 74	3097.82
日常教学经费	比例 (%)	18. 17	17. 56	17. 38	15. 98
世仙士山	金额	5986. 13	8029. 12	10434. 56	11633. 69
其他支出	比例 (%)	51. 47	59. 90	67. 85	57. 16

4.4 数字化校园资源保障

学校依托互联网+、大数据、云计算、移动互联等新技术,围绕"平台优化、资源共享、能力提升"推进校园信息化建设及信息技术应用。

提升教育信息化基础设施水平。以扁平化、分布式集群、虚拟化架构为基础,采用新一代无线局域网架构模式,构建基于云计算、物联网等新一代互联网技术的校园网,实现校内网络万兆互联、高速互联和有线无线网络全覆盖;校园网出口带宽达 2G,充分满足移动校园和移动学习的需求。

完善教学资源云平台,推进在线课程建设。完善集教学资源共享、网络教学平台、教师教学空间、学生学习空间、移动学习等功能兼具的教学资源云平台,建立以机电、医学、信息、经管、艺术等专业群为主体的教学资源库,推进在线课程建设,推广个性移动学习,创新学习模式。

开展教师信息化应用能力培训,持续提升教师信息技术应用水平。充

分发挥网络培训优势,开展"云+端"教师信息化培训活动与支持服务,为 教师提供了适合泛在学习的无缝培训环境、个性化培训服务和生态化的培 训资源。

表 4-2 2017 学年主要信息化建设项目一览表

* * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
项目名称	主要描述			
开放式校园全媒体平台	对学校有各类媒体资源及终端设备进行有效整合			
开放式校园一卡通应用扩展平台	通过扩展应用的建设,提升了校园重点部位信息化程度			
	和信息技术应用水平			
开放式校园移动平台	提供移动学习和移动办公的基础平台			
多媒体教室一体机设备添置	教学环境设备的更新,为信息化教学提供保障			
云存储平台及云计算服务平台	为教学与管理的各信息平台运行提供保障			
校园有线无线网络升级改造	为信息的快速互联互通提供保证			

案例 11:整合数字媒体资源,高效服务师生

学校新建一个视频门户,把学校现有的7个录播教室、2个监控平台 (标准化考场平台)、1个演播室、1个活动摄像设备、以及网络视频等视频源接入到平台中,实现视频点播、直播及录播,并可以在电视机端、手机端、电脑端、大显示屏等进行点直播观看。平台提供多媒体信息推送功能,能够将节目推送到学校的53台左右班级电视机及96个左右班级包括多媒体教室的电子班牌上,供全院师生观看。电子班牌还支持手动自助操作、内容个性化等,并有相应的支撑平台,实现课表统一导入、查询等,刷校园卡签到,老师点名,播放通知、新闻、活动等,可以实现传统粘贴板的功能。平台能将学校录制的视频资源、保存的图片资料、教师的备课资料以及其他媒体资料进行有效利用,实现学校全媒体资源(视频、图库、文库、声音、文章等)的有效管理和使用。



图 4-1 开放式校园全媒体平台

图 4-2 电子班牌操作界面

五、国际影响

学校坚持开放办学理念,按照"加大开放力度、整合多方资源、拓展交流领域、推进合作深度"的思路开放办学,初步形成"全方位、多层次、宽领域"国际交流与合作格局。

学校主动加强与国(境)外高校、培训机构合作,积极搭建交流平台,提升教师国际视野,在总结往年教师出国(境)培训工作的基础上,继续加大教师出国(境)培训力度,2017年10月至2018年9月学校共推荐、选派了53名教师分别赴美国、澳大利亚、德国、新加坡等国家开展职业教育理念和教育教学培训,截止目前,学校具有国(境)外学习经历的教师占总专任教师的53.6%左右。

表 5-1 2017 年 10 月至 2018 年 9 月出国(境)培训情况汇总表

序号	起止时间	项目名称	国家或地区	人数
1	2017年10月1日 至10月14日	临床护理实践教学能力提升培训	美国	9
2	2017年11月28 日至12月18日	澳大利亚职业技术教育学院职业教育培训	澳大利亚	1
3	2018年7月7日至 7月26日	德国"双元制"职业教育培训	德国	1
4	2018年7月15日 至7月28日	以"订单培养、三重融合"校企合作人才培 养计划助推教育综合改革培训	新加坡	22
5	2018年8月19日 至9月1日	德国校企合作职业教育理念及行动导向课程 设置和课堂教学方法培训	德国	18
6	2018年9月1日至 9月30日	友好城市美国雷德温安德森艺术中心互访	美国	1

数据来源: 衢州职业技术学院人事处、外事办公室

案例 12: 深化国际交流, 提升国际视野

2018年8月,经省外专局、省外办批准,学校选派了18名教学骨干 赴德国开展了为期14天的以德国校企合作职业教育理念及行动导向课程 设置和课堂教学方法为主题的培训。培训内容主要为德国双元制教育体系 以及人才培养模式、课程教学大纲、考试考核制度和形式、校企合作等, 同时也学习了几种教学法。通过培训,参训的教师对德国双元制职业教育 理念有了全面的认识,同时对如何制定校企合作的教学大纲、如何建立教 考分离的考核机制、如何强化自身的双师素质、如何落实以学生为中心的 教学等都有了新的认识。





图 5-2 骨干教师赴德国培训

六、服务贡献

我校科技服务以产教融合、校企合作为理念,以俯身帖地,服务衢州 区域经济为宗旨,结合高职教育的特点,制定科学的科技管理政策,积极 创建科研与社会服务平台,实施激励与要求相结合,教师科研与技术服务 积极性较高,科研与技术服务水平和能力不断提升,科研取得丰盛成果。

6.1 科研项目

2018 年,我校承担在研市厅级以上项目 154 项,其中国家社科基金艺术学项目 1 项,浙江省自然科学基金与省公益项目 7 项、"十三五"全国教育科学规划重点课题 1 项(图 6-1)。2018 年获得市厅级以上各类科研立项项目 77 项(图 6-2)。2018 年纵向科研经费 93.1 万元,比上一年增长 24.1%(图 6-3)。

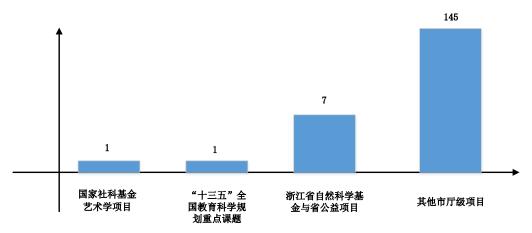


图 6-1 2018 年在研承担课题 (154 项)

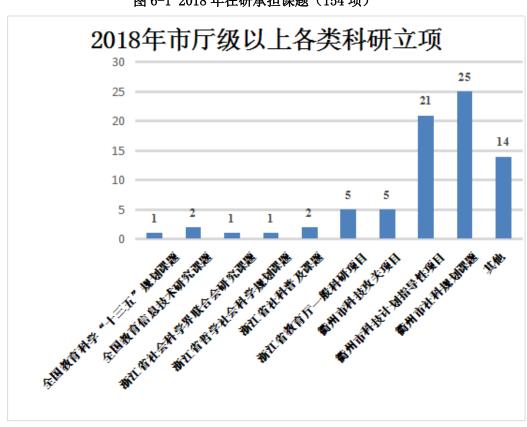


图 6-2 2018 年新立 77 项市厅级以上各类课题



图 6-3 近两年纵向科研经费

6.2 知识产权

学校知识产权创造能力大幅提升,2018年授权专利和软件著作权230件,其中发明专利12件,同2017年相比增加1倍,图4为2018年授权专利与软件著作权比例。

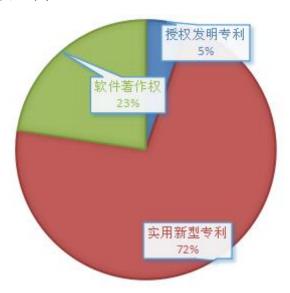


图 6-4 2018 年授权专利与软件著作权比例

6.3 服务地方中小企业

学校建有 11 个研究所(表 6-1)、1 个市级重点科技创新团队和 2 个校级创新团队(表 6-2),选派了 14 名业务骨干作为科技特派员深入企业,领衔新能源一、信息技术、智能汽车 3 支团队(表 6-3),开展科技创新与技术服务,近两年实现企业科技特派员项目立项 4 项(表 6-4),为企业申请科技补助资金达 75 万元以上。2018 年签订横向科研与技术服务合同 16 项,获企业项目经费近 60 万元。

工业自动化研究所	养生养老护理研究所	茶叶机械研究所
浙西区域经济研究所	文化创意研究所	浙西英语翻译与培训中心
先进制造研究所	品牌标识设计研究所	应用数学研究所
生殖健康研究所	民俗体育文化研究中心	

表 6-1 研究所统计表 (11个)

表 6-2 创新团队 (3 个)

衢职院病毒致瘤研究科技创新团队	市级重点
-----------------	------

智能制造与工业大数据技术应用创新团队	校级
艺术设计创新创业教学与研究创新团队	校级

表 6-3 "双百"科技型中小微企业"登高计划"中我校领衔的科技特派员团队

新能源一	黄云龙、李培江、廖东进、江月新
信息技术	余建军、马文龙、江达飞
智能汽车	巫少龙、徐文俊、魏小华、罗方赞、张新星

表 6-4 近两年双百登高计划我校所服务企业项目立项

课题名称	服务企业	主持特派员
皮革裁断智能化加工关键技术研究与应用	衢州台威精工机械有限公司	廖东进
纯电动汽车多系统耦合热管理技术研究与开	衢州市硕通汽车零部件有限	巫少龙
发	公司	
基于互联网+开关柜健康状态主动监测系统的	浙江联能电气有限公司	李培江
研究		
基于图像处理的高速电主轴陶瓷滚珠表面缺	衢州飞瑞特种陶瓷有限公司	徐建亮
陷在线检测系统研究		

案例 13: 服务国家扶贫战略, 助力东西部扶贫协作

学校充分利用社会培训平台,积极做好衢州各县(市、区)对口帮扶县四川绵阳市和泸州市扶贫协作培训,先后举办扶贫协作培训班8期、培训学员500余人。



图 6-5 扶贫协作培训班培训情况

一是精准对接,主动出击勇于担当。充分发挥学校的职业教育资源优势,抽调专业师资力量组成工作小组,积极参与各级政府部门的扶贫协作工作。二是精细调研,双管齐下强化保障。一方面分别开展结对帮扶与被

帮扶县的县域特点、产业布局、人文特点等调研,另一方面开展结对帮扶县培训需求调研,了解四川被帮扶县的扶贫需求点、问题关注点和转变提升突破点,为培训实施找准切入点。三是精品培训,创新模式确保实效。在师资安排上,邀请省内高校知名教授或行业专家参与授课;在教学安排上,理论与实践相结合,理论课站位高、接地气并且转化性强,现场教学点突出本地特色和亮点。同时,开展"体验式"教学,学员分组深入村支部、家庭农场和民宿,与村干部、农场主及民宿业主同吃同住同劳动。在出色地完成了上级有关部门交付的任务的同时,为对口西部地区加快脱贫致富进程贡献了自己的力量。

案例 14: 服务地方, 助力"南孔圣地、衢州有礼"城市品牌创建

2018 年,衢州市委市政府提出创建国家级文明城市的工作目标,围绕城市赋能,加快建设品质之城,致力打造产城人文高度融合中心城市,推广"南孔圣地、衢州有礼"城市品牌,使"有礼文化"成为衢州人的行为准





图 6-6 "衢州有礼"礼仪培训情况

则。为了推动"衢州有礼"的城市文化进一步落到实处,学校积极响应市委市政府号召,开展各类礼仪培训,为在衢召开的全国性会议提供礼仪培训和指导。全年共服务了60多期政务、商务、社交、服务、职场、儿童礼仪培训,参训市民4000多人,还培养了一支技能实践型的专业礼仪培训师资队伍,助力衢州市创建国家级文明城市。

七、挑战与展望

7.1 高水平专业建设的挑战

近年来,教育部先后出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》,要求高职院校以"立德树人"为根本,坚持校企合作、产教融合,培养卓越技术技能人才。

国家支持地方建设 "办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出"的优质专科高职院校。这就要求学校在专业设置方面,要结合自身优势,科学准确定位,紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业,科学合理设置专业。当前,传统产业正在向高端化、低碳化、智能化发展,学校将按照国家"互联网+"行动、《中国制造 2025》等要求,进一步做出与传统产业领域变化相适应的专业建设和改革工作,以适应新技术、新模式、新业态发展实际,不断提升办学实力和办学水平。

7.2 生源不足及多样化的挑战

随着招生制度改革的不断深化,学校生源类型更加多样化,学生的知识能力素养等方面存在明显差异,对学校教学质量、课程改革、学生服务与管理等方面带来巨大挑战,学校将对多样化生源带来的复杂学情进行解构分析,在课程设置、教学内容、教学策略、教学实践等方面进行深入研究分析,以适应不同层次的生源情况;

学校将进一步推进包括信息化、智慧化校园在内的各项基础设施建设,努力提高管理水平,改善育人环境,同时持续推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作,不断提升教育教学的有效性和针对性,实现学生综合能力的最大增值。

随着 2018 年的结束和 2019 年的开始,学校将全面对照"十三五"规划,坚持以"立德树人"根本,以专业建设和课程建设为抓手,加强内

涵建设,深化体制机制改革,激发办学活力;立足服务学生、成就学生,着力培养"大国工匠",助推学生成长成才,持续提升学校办学水平和人才培养质量,为区域经济发展做出新的更大贡献。

附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称		指标	单位	2017年	2018年
		1	就业率	%	96. 74	97. 43
	衢州	2 月收入 元	元	3553	3896. 4	
1287	职业	3	理工农医类专业相关度	%	66	76. 96
7	技术学院	4	母校满意度	%	95	96
		5	自主创业比例	%	4. 53	3. 61
		6	雇主满意度	%	91. 23	87. 87
		7	毕业三年职位晋升比例	%		

表 2 学生反馈表

院校	院校名		北左		单	- 左切	一年級	发 公
代码	称		指标 		单位 	一年级 	 	备注
		1	全日制在校生人数		人	2202	1995	
			教书育人满意度			—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	460	473	
		2	(1) 怀至自八	满意度	%	99.78	99.79	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	460	473	
			(2) 坏/(日八	满意度	%	99.78	99.79	
			课程教学满意度		_	_	_	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	460	473	
			(1) 心态或后体	满意度	%	99.57	99.58	
		3	(2) 公共基础课 (不含	调研课次	课次	460	473	
			思想政治课)	满意度	%	99.78	99.79	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	460	473	
				满意度	%	100	99.79	
	衢州职		管理和服务工作满意	度	_	_	_	
12877	业技术学院	4	(1)学生工作	调研人次	人次	460	473	
				满意度	%	99.35	98.94	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	460	473	
				满意度	%	100	99.37	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	460	473	
				满意度	%	99.57	97.89	
		5	学生参与志愿者活动!	时间	人日	2748	2534	
			学生社团参与度		_	_	_	
			(1) 学生社团数		个	49	49	
						1654	1126	指分别参与不
		6						同社团
			(2) 参与各社团	的学生人数	人			活动的
								人数,须
								逐一列
								出。

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称		指标	单位	2017年	2018 年
		1	生师比	<u>—</u>	12. 45	11. 24
		2	双师素质专任教师比例	%	75	73. 93
	1	元/生	10526. 55	12160. 05		
		4		m²/生	17. 04	16. 52
	衢州职	5	生均校内实践教学工位 数	个/生	1. 12	1. 18
12877	业技术 学院	6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	900	965
		1	其中:线上开设课程数	门		250
			学校类别(单选):综合、师范、民族院校(√) 工科、农、林院校() 医学院校() 语文、财经、政法院校() 体育院校() 艺术院校()			

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称		指标	单位	2017 年	2018年	备注							
		1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0								
		2	非全日制国(境)外人员 培训量	人日	0	0								
		3	在校生服务"走出去"企业国(境)外实习时间	人日	0	0								
		4	专任教师赴国(境)外指 导和开展培训时间	人日	20	30								
1287	衢州职业	5	在国(境)外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	填报格式: ×× (姓名) 在×× (组织名),担 任××职务;须 逐一列出,否则 数据无效。								
7	技术 学院		开发并被国(境)外采用 的专业教学标准数	个	0	0	填报格式:开发 ××标准被×							
			6	6	6	6	6	6	6	开发并被国(境)外采用 的课程标准数	个	0	0	×、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ×× (姓名) 在×× (大赛名),获 ××奖;须逐一 列出,否则数据 无效。							

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称		指标	单位	2017年	2018年	
			全日制在校生人数	人	6288	6335	
			毕业生人数	人	1991	2099	
			其中: 就业人数	人	1926	2045	
			毕业生就业去向:				
		1	A 类: 留在当地就业人 数	人	320	356	
			B 类: 到西部地区和东 北地区就业人数	人	15	18	
			C 类: 到中小微企业等 基层服务人数	人	52	1302	
	衢州		D类:到500强企业就业 人数	人		82	
1287 7	职业技术		横向技术服务到款额	万元	52. 37	78. 87	
•	学院	学院 2 	横向技术服务产生的经 济效益	万元	17	44	提经的具产生益出, 并章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	207. 26	246. 14	
		4	技术交易到款额	万元	49. 66	64. 68	
		5	非学历培训到款额	万元	743. 93	238. 05	
		6	公益性培训服务	人日	26552	42395	
		主	要办学经费来源(单选): 行业或	省级() 企业()	地市级 其他		

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称		指标	单位	2017年	2018 年
		1	年生均财政拨款水平	元	13005. 9	14894. 3
		1	其中: 年生均财政专项经费	元	4448. 35	3181. 65
			教职员工额定编制数	人	536	536
		2	在岗教职员工总数	人	406	418
			其中: 专任教师总数	人	276	280
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	25. 98	57. 07
12877	衢职技术	4	生均企业实习经费补贴	元	338. 77	308. 34
12011	技 学院	4	其中: 生均财政专项补贴	元	0	56
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	26. 82	25. 00
		Э	其中: 生均财政专项补贴	元	0	12
			企业兼职教师年课时总量	课时	26945	32600
		6	年支付企业兼职教师课酬	元	1996200	3994976
			十又口正工来仍然即外例	<i>)</i> Li	1990200	. 55
			其中: 财政专项补贴	元	0	600000