

尚德弘毅，知行合一

衢州职业技术学院

高等职业教育质量 年度报告（2018）



 衢州职业技术学院

内容真实性责任声明

学校对 衢州职业技术学院 质量年度报告(2018)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章): 衢州职业技术学院

法定代表人(签名): 

2017年12月21日

目 录

1. 学校基本情况.....	1
1.1 办学条件.....	1
1.2 专业布局.....	2
1.3 招生报到.....	3
1.4 院校治理.....	3
1.5 校园文化.....	4
2. 学生成长成才.....	3
2.1 就业质量.....	4
2.2 职业素养.....	7
2.3 创新创业.....	9
3. 教育教学改革.....	12
3.1 分类建设、突出优势.....	12
3.2 改革创新，提高质量.....	13
3.3 课证融通，强化实践.....	15
3.4 优化师资，加强培养.....	16
3.5 面向国际，深化交流.....	17
4. 政策经费保障.....	18
4.1 政府行业支持.....	18
4.2 经费投入.....	19
4.3 内部质量保障体系.....	20
5. 社会服务能力.....	20
5.1 服务地方经济.....	20
5.2 服务在职培训.....	21
6. 面临挑战与未来展望.....	21
6.1 面临挑战.....	21
6.2 未来展望.....	22
附件	
表 1 计分卡.....	22
表 2 资源表.....	22
表 3 国际影响表.....	23
表 4 服务贡献表.....	24
表 5 落实政策表.....	25

1. 学校基本情况

学校认真贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》等精神，形成“俯身贴地，提升能力，服务衢州地方经济”的办学理念，突出教学工作中心地位，深化教学综合改革，成果显著。2016年，《以“校企共成长”为目标的高职艺术设计人才培养》《计算机应用技术跨专业复合型人才培养模式研究与实践》等2项成果获省教学成果一等奖；建有拥有中央财政支持建设的专业2个，省优势专业2个、省特色专业7个，中央财政支持的机械制造与自动化实训基地1个，省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目4个，建有160多个校外实训基地。

1.1 办学条件

在基本建设任务仍较重、经费压力较大的情况下，学校积极探求筹融资渠道，保证逐年加大内涵建设经费投入，确保各项教学建设与改革的需要，为提高人才培养工作水平提供良好支撑。除校园面积有关的指标外，其他基本办学条件均超过同类院校中位数，部分指标超过全省、全国中位数。（表 1-1）

表 1-1 学校基本办学条件表

序号	指标名称	本院数据	同类中位数	省中位数	全国中位数
1	生师比	12.45	15.23	14.82	15.3
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	70.65	44.13	74.05	49.07
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.04	17.83	17.03	18.17
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10526.55	9119.46	13769.89	9282.48
5	生均图书（册/生）	91.44	84.76	86.49	79.86
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	29.35	27.11	33.1	28.68
7	生均占地面积（平方米/生）	42.03	70.07	60.49	67.83
8	生均宿舍面积（平方米/生）	8.1	8.86	10.16	8.6
9	生均实践场所（平方米/生）	7.81	6.99	7.94	8.32
10	百名学生配教学用计算机数（台）	36.68	25.97	44.96	25.42
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	26.29	11.93	11.5	11.53
12	生均年进书量（册）	3.98	3.31	3.38	3.09

信息来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2017）

1.2 专业布局

学校主动适应衢州地区经济社会和产业转型升级发展需求，专业设置紧贴衢州高新技术、文化等支柱产业和新能源、物联网等战略性新兴产业，形成了专业绩效综合评价体系和预警机制。目前，学校设有医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院、继续教育学院等 6 个二级学院，设置 20 个高职专业，形成了装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等 5 个专业群协调发展的格局。但各专业规模差异较大，其中护理专业在校生近 1000 人、占全部高职在校生约 1/6，在校生人数低于 200 人的专业有 8 个。

表 1-2 专业设置一览表（截止 2017 年 8 月 31 日）

序号	专业名称	专业代码	开办时间	在校生数	
				高中后	中职后
1	助产	620202	200403	299	38
2	药品经营与管理	590301	200304	269	
3	护理	620201	200005	978	317
4	艺术设计	650101	200005	399	
5	摄影摄像技术	660213	201104	204	
6	会计	630302	200005	408	169
7	市场营销	630701	200604	204	
8	连锁经营管理	630604	200807	211	96
9	应用英语	670203	200304	229	
10	金融管理	630201	201606	30	
11	计算机应用技术	610201	200205	215	
12	计算机网络技术	610202	200304	242	
13	应用电子技术	610102	200703	171	45
14	光伏工程技术	610117	201005	179	
15	电气自动化技术	560302	201504	193	
16	机电一体化技术	560301	200205	118	204
17	汽车检测与维修技术	560702	200904	243	45
18	汽车营销与服务	630702	200807	148	17
19	数控设备应用与维护	560204	201005	159	33
20	机械制造与自动化	560102	201206	111	65

合计专业数：20（不含专业方向）合计高职在校生数：6139

信息来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2017）

1.3 招生录取

学校 2017 年招生计划为 2480 人，开设专业（不含方向）共 20 个。积极响应国家号召，继续向中西部和生源大省投放招生计划，招生地区浙江、安徽、广西、贵州、福建。通过提升招生宣传工作感染力，努力提高招生咨询服务质量，共组织 50 余人次参加招生宣传咨询活动，启用多元化招生宣传媒介等措施，顺利完成了今年的招生宣传、录取及新生报到等一系列工作。共录取新生 2377 人，普高新生报到 1630，报到率 97.30%（含入伍新生），五年制职业教育转入 480 人，报到 441 人，报到率 95.83%（含入伍新生）。全校实际报到人数 2216 人，报到人数创新高。

1.4 院校治理

科学制定学校章程。学校成立以党委书记和校长为组长的章程建设工作领导小组，制定《衢州职业技术学院章程建设工作实施方案》，明确学校章程建设工作目标、进程安排及任务分工。遵循民主求实、开拓创新、依法办事的原则和精神，建立领导牵头、部门负责的工作机制，通过全校动员、全员参与，广泛征求意见，科学有序地推进章程建设的各项工作。前期调研、文本起草、论证咨询、审定发布与落实方案 4 个阶段，章程整个修订过程，经过认真研究了、反复研讨、充分论证，突显学校实际情况和办学特色。学校通过章程建设，再次明确了学校的办学定位、发展思路、发展目标和管理体制；学校通过章程建设，进一步强化依法治校，全面推进内涵建设，推动学校治理机制和能力的全面提升。章程明确了学校实行“党委领导下的校长负责制”，建构了“坚持党委领导、校长负责、专家治学、民主管理，实行校院两级管理体制”的治理体系。不断完善党委会的决策机制，校长办公会议在党委领导下的行政决策机制；章程进一步厘清党委权力、行政权力、学术权力的边界，成立教学工作委员会、学术委员会，明确了委员会统筹行使相关事务的决定、审议、评定和咨询职权；完善二级学院管理体制，进一步规范二级学院的办学权责；系统强化民主管理与监督机制，赋予教职工大会、工会及共青团参与学校民主管理的权利。

1.5 校园文化

学校以“两馆一室”（图书馆、体育馆、学生寝室）文化为载体，培育健康人格、健康体魄、健康生活为主题的健康特色文化。

走进图书馆让学生更具修养。以“一月一书一笔记”制度为抓手，以“书香班级”、“书香寝室”等评比为载体，开设“教授讲坛”、“学苑讲坛”系列讲座，制定素质拓展学分实施方案，将学生的第二课堂等课外活动纳入人才培养计划。设立了职业考证服务和职业素养服务两大中心，向学生提供考证图书资源、考证信息、考证辅导等服

务；收藏与职业素养、职业规划和就业创业相关的图书资源，设立专门职业生涯规划咨询门诊。

走进体育馆让学生更强体魄。实行“四有”计划（每天有锻炼、每周有活动、每月有比赛、每年有展示），学生体质健康达标率连续三年在 95%以上。走特色体育之路，设立地掷球、健美操、攀岩等一批特色体育项目，2013 年以来，这些项目获得各类荣誉 110 余项，其中摘得国家级锦标赛类金牌 20 余枚。

建设文明公寓让学生健康生活。深化“3221”联系制度，育人服务与“文明寝室”创建相协同；基于“心美公寓，环境育人”的理念，鼓励开展室内美化，挖掘整理创意；定期举办公寓文化节、“一院一品”等品牌文化活动，促进学生相互协作、共同进步、自我管理的健康人格。

2. 学生成长成才

2.1 就业质量

计分卡显示（表 2-1），2016 届毕业生培养质量就业率维持在 96%以上，月收入增幅明显，工作与专业相关度达 66%以上，自主创业比例有一定增长，雇主满意度继续维持 90%以上。

表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
12877	衢州职业技术学院	1	就业率	%	96.92	96.74
		2	月收入	元	3164	3553
		3	理工农医类专业相关度	%	65	66
		4	母校满意度	%	96	95
		5	自主创业比例	%	3.4	4.53
		6	雇主满意度	%	95.03	91.23
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2017）

就业率 根据麦可思调查，本校近四届毕业生的就业率（分别为 95.9%、96.4%、97.7%、96.0%）持续稳定在较高水平，同时，在院系层面（如表 2 所示），近两届各院系毕业生就业率均保持在 95%及以上。可见，本校毕业生整体落实情况较好。从毕业去向来看，本校近四届毕业生主要受雇全职工作（分别为 87.0%、86.6%、87.9%、81.4%）；另外，毕业生毕业后读本科的比例（分别为 4.0%、5.3%、6.2%、10.9%）呈逐届上升趋势。可见，学校支持和鼓励优秀高职学生专升本进入应用型本科院校继续深造学习的政策开展取得一定成效。从就业指导方面来看，近两届毕业生对就业指导

服务的总体满意度（分别为 92%、93%）均在九成以上，本校就业指导服务开展成效较好。（图 2-1）

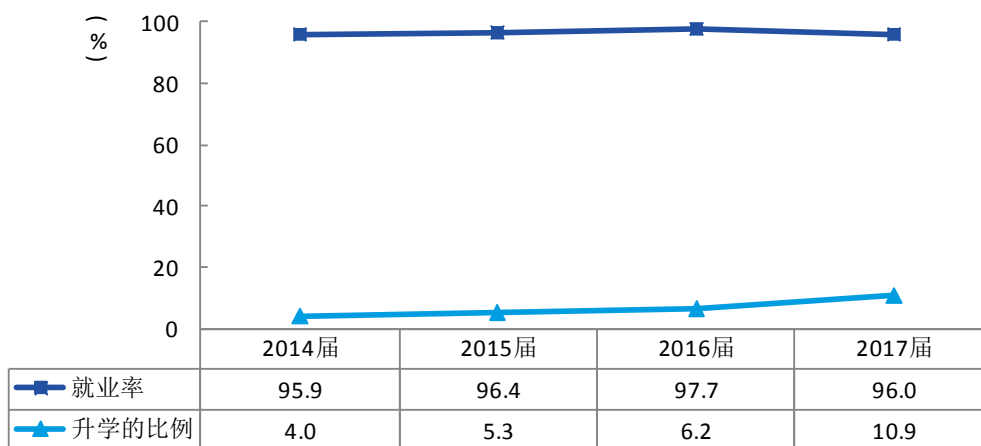


图 2-1 近四届毕业生就业率变化趋势

信息来源：麦可思《衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2017》

月收入 本校近四届毕业生的月收入分别为 3074 元、3164 元、3249 元、3860 元，毕业生月收入逐届上升，且本届上升幅度明显。与此同时，本校近四届毕业生的就业现状满意度（分别为 69%、71%、71%、79%）、职业期待吻合度（47%、47%、53%、58%）均呈上升趋势且本届上升明显。从毕业生收入水平和自身感受两方面，说明本校毕业生就业质量及职业发展态势良好。（图 2-2）

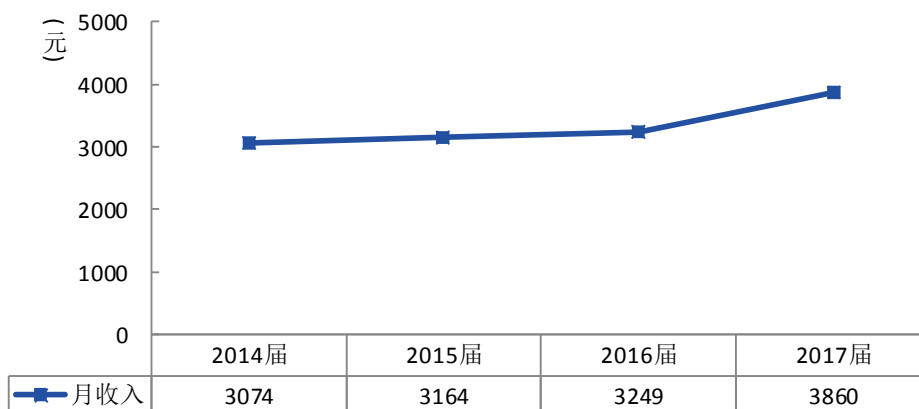


图 2-2 近四届毕业生月收入变化趋势

信息来源：麦可思《衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2017》

专业相关度和离职率 本校近四届毕业生工作与专业相关度分别为 66%、65%、66%、69%，前三届基本保持稳定，本届有所提升；就业稳定性方面，近四届毕业生的离职率（分别为 30%、36%、30%、28%）有所波动，本届较低。可见，本届毕业生专业目标培养达成效果较好，就业稳定性有所增强。

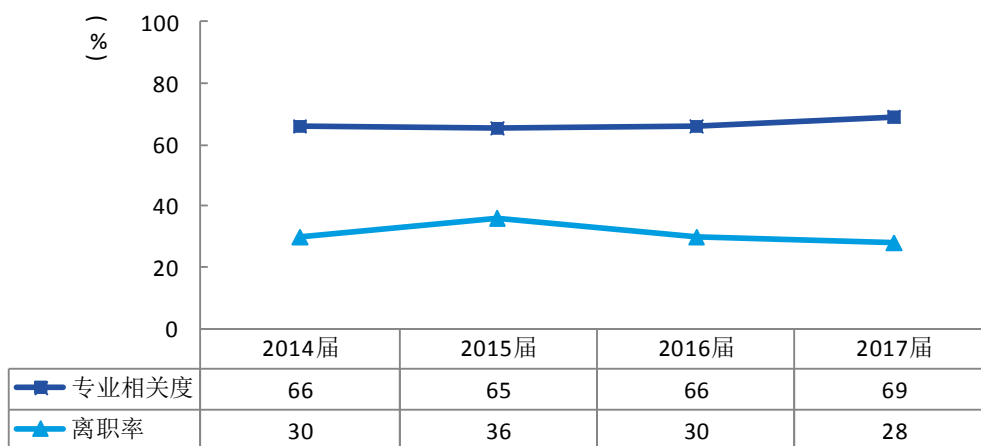


图 2-3 近四届毕业生专业相关度和离职率趋势

信息来源：麦可思《衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2017》

校友推荐度和满意度 校友推荐度、满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例（分别为 68%、67%、65%、65%）趋于稳定，近四届毕业生对母校的总体满意度（分别为 97%、96%、95%、96%）稳定在较高水平。本校毕业生在校感受较好，对母校的满意度较高，这为学校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了良好基础。

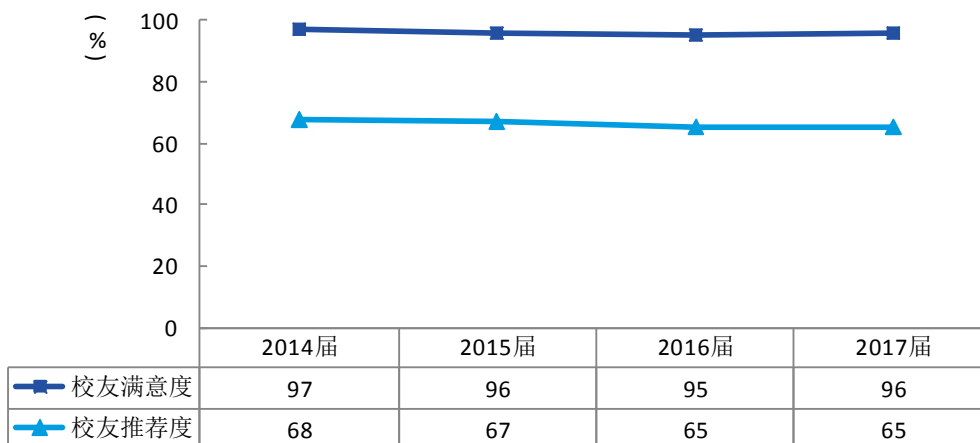


图 2-4 近四届毕业生母校推荐度和满意度趋势

信息来源：麦可思《衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2017》

【案例 1：优秀校友】 祝黎昕，女，汉族，1993 年 5 月出生，浙江衢州人，医学院 11 护理订单班学生，现为衢州市柯城区人民医院肝胆外科护士，兼医院分团委副书记一职，万少华团队成员。万少华团队事迹得到了中央肯定，中宣部授予万少华团队“时代楷模”荣誉称号，还入选中国好人榜，获评最美浙江人，浙江骄傲人物、青春领袖，

生命英雄一志愿团队、衢州市青年五四奖章等；祝黎昕主动申请加入万少华团队，作为万少华团队中最年轻的一位，90 后的她一直在思考：我能为侵华日军细菌战烂脚病老人做些什么？祝黎昕本人被评为 2015 年度市级优秀团员、2015 年度医院成长进步奖。此外，作为万少华团队主要成员，祝黎昕多次作为团队护士代表到各地区、高校进行宣讲。她说，“不是亲身经历，我也许不会真正懂得什么是正义和仁爱。我要用自己的实际行动，为‘万少华团队’这个光荣的名字添彩增色。”



2.2 职业素养

重视职业技能培养，技能大赛斩获佳绩。进一步深化人才培养模式改革，加大校内外实习实训基地建设，对接岗位能力，坚持融“教、学、做、赛”于一体，提高学生的职业技能，为增强就业竞争力夯实基础。2017 年度，共获 97 个奖项，其中国家高职院校职业技能大赛 4 项，省级高职院校职业技能大赛和学科竞赛 61 项；各学会或教指委组织国家级竞赛奖项 16 项，省级竞赛奖项 15 项（表 2-2）。成功承办了高职院校职业技能大赛“光伏电子工程的设计与实施”赛项的省级选拔赛。

表 2-2 近四年国家级、省级技能比赛获奖一览表

衢州职业技术学院师生技能（科技）竞赛获奖统计								
年度	级别	国家级						小计
		技能类			素养类			
	等次/类别	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2014年度	A类	0	0	0	0	0	0	0
	B类	4	6	3	0	0	0	13
	C类	8	7	23	0	0	0	38
	合计	12	13	26	0	0	0	51
2015年度	A类	0	0	2	0	0	0	2
	B类	4	8	2	0	0	0	14
	C类	1	0	9	0	0	1	11
	合计	5	8	13	0	0	1	27
2016年度	A类	0	1	2	0	1	2	6
	B类	2	5	4	0	0	0	11
	C类	7	14	11	0	0	0	32
	合计	9	20	17	0	1	2	49
2017年度	A类	0	3	1	0	0	0	4
	B类	2	7	7	0	0	0	16
	C类							
	合计	2	10	8	0	0	0	20

浙江省级								
年度	级别	浙江省级						小计
		技能类			素养类			
	等次/类别	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2014年度	A类	4	10	18	1	2	2	37
	B类	2	3	2	0	1	1	9
	C类	0	0	0	1	1	2	4
	合计	6	13	20	2	4	5	50
2015年度	A类	6	12	28	2	6	11	65
	B类	1	2	5	1	1	5	15
	合计	7	14	33	3	7	16	80
2016年度	A类	6	15	23	0	2	4	50
	B类	1	3	6	0	2	5	17
	合计	7	18	29	0	4	9	67
2017年度	A类	2	19	30	1	4	5	61
	B类	2	3	4	3	1	3	15
	合计	4	22	34	4	5	8	77

【案例 2：我校在浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中取得佳绩】

在浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中，我校师生参赛队发挥出色，荣获一等奖 1 项、二等奖 5 项，同时蝉联“最佳进步奖”。



此次“挑战杯”创新创业竞赛，共有来自全省 40 所职业院校的 146 件作品入围决赛，我校通过赛前部署、组织动员、校内评审、模拟答辩，最终 6 件作品进入终审

决赛。其中，由王胜、吴宇方、李芸老师指导，机电工程学院潘宁、汪泽辉等 9 位同学申报的作品《柑橘包装工艺革新和流程优化》获得一等奖；《“随心阅”智能翻书机》《光伏组件自动清洗系统》《基于 IOT 技术的气体绝缘全封闭组合电器触头温升实时监测系统》《乐投信息技术有限公司创业计划书》《乡愁记忆：浙江江山古村落家风家训调查研究》等其它 5 件作品获得二等奖。

教学满意度 数据显示，本校近四届毕业生对母校的教学满意度分别为 95%、95%、96%、96%，近两届稳定在 96%。本校毕业生对母校教学的认可度持续较高。

课程有效性评价方面，本校核心课程对近四届毕业生工作或学习的重要程度（分别为 83%、80%、79%、83%）和培养效果（分别为 77%、75%、83%、79%）整体均在 80% 上下波动，波动范围较小。重要度反映核心课程与实际应用领域的接轨程度，满足度反映课程教学满足实际工作或学习的需求的程度。本校核心课程与实际工作或学习领域匹配情况较好，同时课程教学较为充分地满足了实际应用领域的需要，为毕业生的技能提升以及职业发展奠定了基础，也较好地支持了学业的提升。

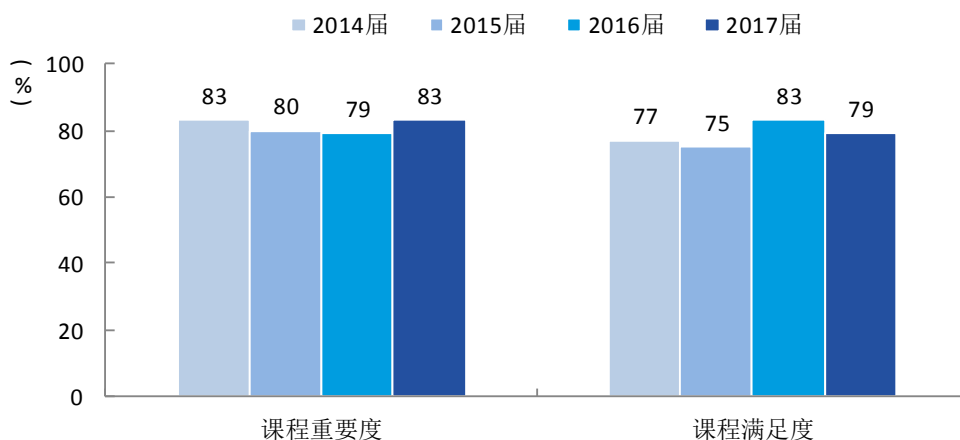


图 1 核心课程有效性变化趋势

信息来源：麦可思《衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2017》

2.3 创新创业

构建创新创业教育课程体系。积极探索“创新创业教育与专业、与企业、与技能竞赛、与实习相结合”的创新创业教育模式，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，将创业课程融入人才培养体系，根据专业特点，挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。将创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，

开设创业教育网络选修课程。学校已建成一支 8 人左右专兼结合的校内创业指导教师队伍，通过进修培训、到企业挂职等手段，使创业指导教师成为不仅精通创业教育教学知识，也熟悉企业管理与运行的“双师型”教师。通过“专业教师下企业”的实施和开展有针对性地培训，不断提高专业教师在专业教学中进行创业教育的意识和指导创业实践的能力。积极开展创业大赛、创业项目展示、创业沙龙等主题活动，邀请企业成功人士、知名校友来校举办创业讲座，营造浓厚的创业教育氛围，弘扬创业精神，增强学生的创新创业意识和创新创业能力。

搭建创新创业实践平台。学校积极争取创业扶持政策，筹集创业资金，依托学院的大学生创业园，建成校内创业孵化基地，制定出台配套系列文件制度，对基地实行宏观调控管理和资源配置，定期对入驻基地的创业项目进行把关、指导评估和考核，使之成为学生创业实践的主平台。逐步与社会对接，帮助创新创业项目孵化成为自主经营的企业。与此同时，学校依托校企（院）合作企业的资源优势，通过在合作企业和政府创新创业园区内建设创新创业实践基地等方式，为学生提供校外创新创业实践平台，让学生更好地熟悉企业经营与管理，积累经验，增强创新创业意识，提高创新创业能力，鼓励有条件的学生走出校园进行创业。

【案例 3：学生创业品牌—桃子饰品】

衢江区首届全民创业创新大赛，分为初赛、复赛和总决赛，历时两个月，共有来自创意组、初创组和成长组的 100 多个项目参加。我校经济管理学院何迎滔等同学的项目《桃子饰品》，成功晋级总决赛。何迎滔同学在决赛舞台上，沉着冷静，展示了桃子珠宝一路的创业路，也同时开拓了创业创新思路，为更好地传承地方产业而不懈努力，最终赢得了一等奖的好成绩，同时获得了现金一万元奖励。



【案例 4：校政企共建创新创业基地】衢州职业技术学院与衢州西区花园 258 共同创建创业学院·花园 258 创新创业基地。花园 258 创新创业基地创建，将课堂教学与社会实践紧密结合，强化创新创业实践，增强大学生创业意识、创新精神和创造能力，形成创新资源集聚、创新人才辈出、创新活力迸发的生动局面。学校党委书记崔戴飞和衢州西区管委会副主任王立平共同为衢州职业技术学院创业学院揭牌。我校艺术设计学院院长叶云龙和“最衢州”杂志负责人张金珠签订实训基地校企合作协议书。基地将发挥项目引进与对接、人才培养、教学课程开展的功效。学校将凭借花园 258 这个平台，加强教学改革，“做实、做人、做事、做学”，推进创业创新工作。



3. 教育教学改革

3.1 分类建设、突出优势

在专业发展规划方面，学校根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，围绕市场需求，为适应区域经济转型升级的变化，按照“护理类做优、工程技术类做强、艺术设计类做特、财经商贸类做活”的专业发展思路，继续优化专业结构。通过持续的调研论证，明晰就业岗位及岗位工作任务，将典型的专业工作岗位及任务转化为后期专业方向，探索了基础+模块的专业分化路径。对于省优势专业护理，重点研究开展“现代学徒制”的建设路径，全方位与柯城区人民医院、开化卫生局、衢州巨化人民医院开展合作办学、使校企合作贯穿于人才培养的全过程。对于省优势专业艺术设计，开展“项目+课程”的工作室教学，培养创新创意人才。

2017年根据《浙江省教育厅关于公布浙江省高校“十三五”优势专业建设项目的通知》（浙教高教〔2016〕164号）和《浙江省教育厅关于公布浙江省高校“十三五”特色专业建设项目的通知》（浙教高教〔2017〕29号），护理、艺术设计2个专业获得省“十三五”优势专业建设项目立项，会计、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、助产等4个专业获得省“十三五”特色专业建设项目立项。其中护理优势专业划拨100万元省财政资助建设经费，艺术设计优势专业划拨110万元省财政资助建设经费。

根据《衢州职业技术学院关于公布校级品牌专业建设项目2016年增补名单及有关经费划拨的通知》，经二级学院申报，教务处审核，教学委员会评议，立项校级品牌专业1个，全额资助经费80万元，2016年第一次划拨经费40万元。

表3-1 重点、特色和品牌专业一览表

专业名称	国家级建设项目	省级建设项目	校级建设项目
护理		特色专业、优势专业	
应用电子技术		特色专业	
艺术设计	中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目	优势专业、重点专业、特色专业	
光伏应用技术	中央财政支持的提升专业服务产业发展能力		

	建设项目		
会计		特色专业	品牌专业
机械制造与自动化	中央财政支持的职业教育实训基地		特色专业 品牌专业
市场开发与营销			特色专业
汽车检测与维修技术		特色专业	特色专业
计算机类专业		特色专业	特色专业 品牌专业
助产		特色专业	特色专业 品牌专业
连锁经营管理			特色专业
合计	3	7	8

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2017）

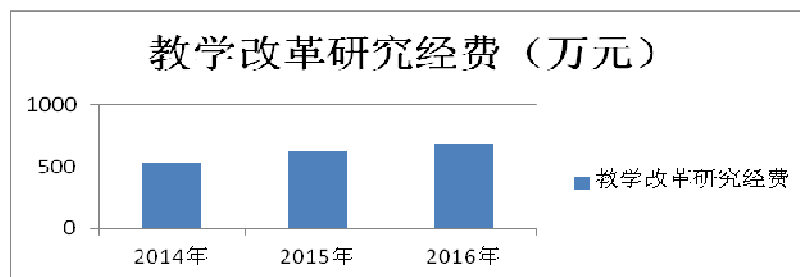
3.2 改革创新，提高质量

一是实施“三三三制”人才培养模式改革，保障学生可持续发展，促进学生人人成才，突出学生个性发展。启动通识课程改革，推进学生自主选课试点。二是尊重学生意愿自主选择专业。学生入校第一个学期末，自主申请意向专业，“热门专业”公平竞争，其他专业无条件转入。三是探索特长生培养。将特长生培养纳入人才培养体系，通过组建技术技能创新团队、校外师徒工作室等形式进行培养。2017年，“专升本”上线人数达到194人，比2016年增长35.66%。四是加强校外交流学习。2017年，选送14名学生分别到国（境）外、省内外院校交流学习。

（1）教学改革及研究经费投入

2016年教学改革和研究经费投入687.25万元，相比2015年增长68.5万元。图3-1为教学改革及研究经费投入图。

图 3-1 近三年教学改革与研究经费投入情况



数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2015、2016、2017）

2017年立项校级教学改革项目10项、校级课堂教学改革项目15项、“课堂革命”竞争性招标项目8项、慕课建设项目15项；完成2017年省高职教育研究会教育教学

改革研究课题申报，2个项目获得重点课题立项，2个项目获得一般课题立项；完成省高校“十三五”首批新形态教材项目申报，6本教材获得立项建设；组织申报2017年国家精品在线开放课程项目，2门课程获得省教育厅推荐申报；完成第二批省精品在线开放课程项目申报工作；完成教育部2017年第二批现代学徒制试点单位申报工作。

表 3-2 2017 年课程建设与教学改革主要成效一览表

项目类别	项目名称	级别
2017 年省高校新形态教材建设项目 (单本教材)	EDA 应用技术	省级
	电子技术及应用	
	汽车市场营销	
	人体机能	
2017 年省高校新形态教材建设项目 (联合申报教材)	解剖组织胚胎实验教程	省级
	实用护理科研训练	
2017 省高职教育研究会课题 (重点)	基于 SPOC 混合式课堂教学模式的设计与实践研究——以《机械设计基础》为例	省级
	基于学生综合能力培养的新能源汽车课程教学改革实践研究	
2017 省高职教育研究会课题 (一般)	高职院校教学管理绩效提升的对策研究	省级
	机器人课程智能化教学 (模式) 的应用与实践	
“课堂革命”竞争性招标项目	《电子线路分析与制作》信息化教学创新与实践等 8 项	校级
校级教学改革项目	“课程思政”视域下药理学专业课程改革与实践等 10 项	校级
校级课堂教学改革项目	“对分课堂”模式在高职外科护理教学中的初探等 15 项	校级
校级慕课建设项目	中医学基础等 23 项	校级

数据来源：衢州职业技术学院教务处

(2) 核心课程重要度评价

本校 2017 届就业和正在读本科的毕业生中，有 83% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2016 届 (79%) 高 4 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 79%，比本校 2016 届 (83%) 低 4 个百分点。本校核心课程对 2014 届~2017 届就业和升学毕业生的重要程度和培养效果略有波动。

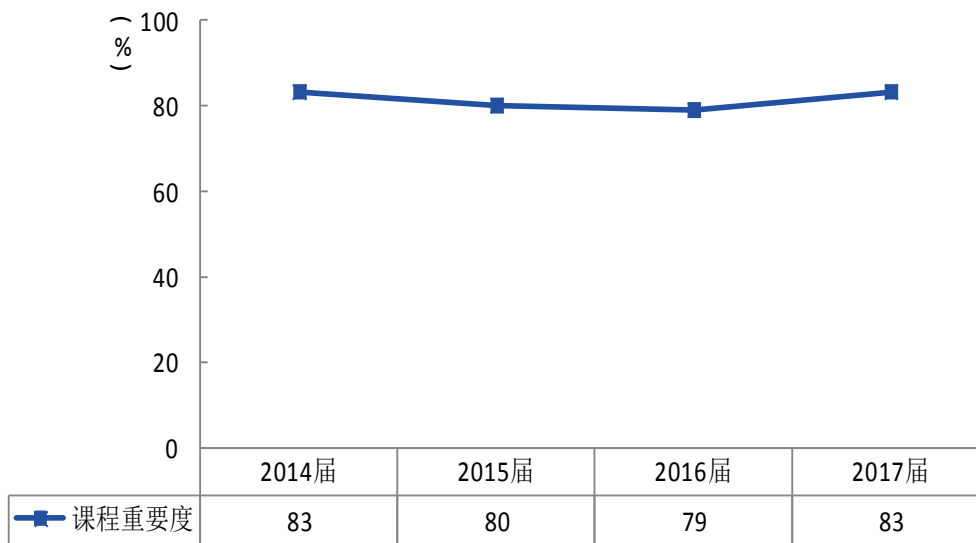


图 3-2 核心课程重要程度变化趋势

信息来源：麦可思《衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告 2017》

3.3 课证融通，强化实践

为配合我校部分专业学生“双证书”获取难度较大的现实问题，在市人力资源与社会保障厅的支持下，学校积极申请并开展了养老护理员、育婴员、母婴护理员等共 30 种证书近 7000 人次的培训及考核工作，其中校内学生 4198 人次，落实课证融通，较大地调动了学生参与的积极性，提高了学生的操作能力，增强了学生的就业竞争力。在课程开设结构方面，各专业高度重视实践类课程的开设，B 类课程和 C 类课程所占课时比例达到 89.11%。同时，所有专业学生均至少接受 6 个月的顶岗实习。学生在实习实训岗位上提升了技能，锻炼了能力。在实训基地建设方面，学校目前建有国家级中财支持建设的机械制造与自动化实训基地、省级示范性护理实训基地、汽车技术实训基地、艺术设计实训基地等 15 个校内实训基地，校内实践教学基地工位数 6846 个，学生校内实习实训基地学时总量 220 万人天。学校与衢州市人民医院、开山集团等建立了长期合作关系，规模化校外实训基地总数 161 家。

表 3-3 2016-2017 学年课程开设与建设情况

项目	课程门数	其中			省级及以上精品资源共享课门数	校级精品资源共享课门数
		A 类	B 类	C 类		
数量	900	106	612	190	7	27

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2017）

【案例 5：“素养”+“技能”+“创新”互动融合全面育人】我校艺术设计专业以“素养”+“技能”+“创新”互动融合全面育人为理念，将创新创业教育贯穿于人才培养工作全过程，以能力为核心，采取有效举措，细化实施方案，创新教学方法和教学手段、评价体系和评价方法，完善质量监控体系，全面提高人才培养质量。

“工作室+企业”的人才培养模式和“课程+项目”的教学模式，培养“技能+素养+创新”的专业人才。



通过“高职‘工学结合’创新创业人才培养模式的研究与改革”为课程体系建设、人才培养模式改革、工学结合管理等提供理论指导和实践依据。同时紧紧依托“工作室制”，推进现代学徒制创新创业人才培养模式改革、教学方法和教学手段创新。着力构建校企利益共同体，实现校企“捆绑式”发展，推进合作育人模式创新。

3.4 优化师资，加强培养

学校现有校内专任教师 276 人，其中 45 周岁以下教师 210 人，占专任教师的 76.08%。高级职称教师 81 人，占 29.35%。中级职称教师 114 人，占 41.30%。具有研究生学历或硕士及以上学位的教师 195 人，占专任教师总数的 70.65%。专任老师具有“双师素质”的教师占 75.36%。聘请校外兼职教师 385 人，其中具有高级职称的校外兼职教师 295 人，占 39.49%。由于近两年新进教师增多，硕士研究生以上学历增多，专任青年教师有所增加。（表 3-4、表 3-5）

表 3-4 专任教师队伍结构分析对照表

学年	总人数	职称结构				学历（学位）结构				双师素质	专业带头人	骨干教师	青年教师
		高级	中级	初级	其他	博士	硕士	本科	专科				
2015	266	75	118	49	24	4	123	138	1	199	21	74	122
2016	276	81	114	66	15	6	138	132	0	208	23	72	127

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2016、2017）

表 3-5 专任教师其他情况分析表

学 年	培训进修(天)	行业企业实践 锻炼(天)	在研课改课 题(万元)	在研技术(攻 关)课题(万元)	公开发表论文 (含专著)
2015-2016	8630	7135	2466940	4381661	228
2016-2017	9171	7436	8695300	4094800	181

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2016、2017）

学校大力探索教师教学能力发展新模式、助推教师职业成长。教师发展中心组织开展 2017 年新入职教师岗前培训，通过教授讲座、优秀青年教师课堂教学展示、研讨会、小组交流讨论和集体备课等形式开展。教师发展中心组织开展 2016 年新任教师助讲培养工作。对新任教师师范教育考核开展过程性评价，对新任教师的备课本、反思本、听课记录本和小组研讨记录本进行定期检查。推行学时学分计算考核制度，从信息化教学设计案例、试讲或说课以及问题情景分析三个方面进行考核。2016 年新任教师主持或参与校级以上项目 37 项，发表论文 16 篇，参加比赛或指导学生参加比赛获奖 18 项以及获得实用新型专利 2 项。组织开展 2016 年新任教师助讲培养工作，为新任教师配备校内导师。新任教师承担助课任务和试讲任务，通过“传、帮、带、促、导”，在“观察-学习-反思-实践”中提升教学素质和专业能力，并建立新任教师教学成长影像资料库。

2017 年 6 月 5 日《浙江教育报》以“合格教师是怎样炼成的 ——衢州职业技术学院青年教师助讲培养工程侧记”为题详细报道了我校教师发展中心青年教师成长方案与成效。

2017 年教师发展中心共举办 13 期“对话名师”教学咨询活动，共 104 人次参加。举办如何有效教学专题讲座、有效课堂专题培训、公共课如何做好有效课堂认证工作、职业院校教师如何做教学研究、成果导向课程开发与实施等名师工作坊，共 534 人次参加。注重提高教师信息化教学水平，举办信息化教学能力培训和教学视频拍摄培训，共 178 人次参加。教师发展中心共选派了 120 人次外出参加全国专题培训，培训总天数达 517 天。组织 75 位专任教师参加暑期企业实践，促进专业课程内容与职业标准对接，切实提高教师的职教能力。

3.5 面向国际，深化交流

在总结历年出国（境）培训工作的基础上，继续加大学校出国（境）外培训力度，进一步拓宽我校教职工国际视野。2017 年 2 月学校 1 名市首席技师教师参加省人力社

保厅组织的赴德国“工业 4.0 体系中的汽车制造与装备技术”主题培训，6 月和 11 月 2 名骨干教师参加省教育厅组织的赴澳大利亚培训；经省外专局立项，学校共 3 个项目合计 45 名专业技术人员分别赴新加坡、德国、美国参加为期 14 天的教师素质能力提升培训，并收到了很好的培训效果。与 2016 年相比，2017 年出国（境）培训人次增幅明显。

4. 政策经费保障

4.1 政府行业支持

衢州市政府作为学校的主管部门，对学校教育教学工作高度重视，在政策和资金上给予了极大支持。在政策层面，加大力度，充分调动企业参与学院人才培养工作的积极性；给予学院充分办学自主权，中药学和金融管理新专业的申报成功；利用衢州农民学院、衢州女子学院等平台，成功举办衢州市高端装备与新材料技术人员高级研修班等多个高端人才培养项目、承办浙江衢州月嫂节等活动扩大学校影响力，进一步提高社会服务能力。

在教学管理、教学设备、教学环境等方面持续加大投入。本年度，省市两级财政共投入 8178 万元用于学校发展与建设，尤其对学校的后勤服务大楼和学生宿舍楼建设给予大力支持，目前学生宿舍已经投入使用，后勤服务大楼已装潢完毕，即将投入使用。

【案例 6：首届“中国·衢州月嫂节”在我校隆重举行】6 月 9 日，由衢州市人民政府主办，衢州职业技术学院、常山县人民政府、“轻松妈妈”一站式母婴综合服务平台、衢州市农办、衢州市教育局、衢州市妇联等联合承办，浙江华睿投资管理有限公司、衢州市人力社保局、衢州市招商局、衢州市商务局、浙江省家政服务人才培养培训联盟衢州分中心协办的首届“中国·衢州月嫂节”活动在我校拉开帷幕。本届月嫂节以“聚焦行业发展、突出专业水准、展示发展成果、唱响衢州制造”为宗旨，聚焦母婴护理行业发展现状与趋势。作为一所以“服务区域经济社会发展”为宗旨的地方高校，衢州职业技术学院依托浙江省优势专业——护理专业及雄厚的师资队伍、先进的实训基地，成立了母婴护理标准化研究院，建立了“衢州月嫂”品牌标准，制定了标准化培训课程，积极致力于“衢州月嫂”品牌输出标准化体系建设，全力打造出了一批批具有一流的专业素质的衢州月嫂队伍，全面提升了“衢州月嫂”的国内影响力。

“中国·衢州月嫂节”获得媒体的广泛关注，CCTV4、中国新闻网、浙江新闻、新蓝网、浙江网络广播电视台、中国教育报、浙江教育报、中国高校之窗、衢州晚报等

国内数十家媒体对此做了全面报道。



4.2 经费投入

为确保各项教学建设与改革的需要，学校逐年加大对人才培养的经费投入。2016年，学校总收入 13731.36 万元，其中学费收入 4571.48 万元，占总收入的 33.29%；财政经常性补助收入 5381.04 万元，占总收入的 39.19%；中央、地方财政专项投入 2792.12 万元，占总收入的 20.37%；社会捐赠金额 18.24 万元，占总收入的 0.13%，其它收入 963.48 万元，占总收入的 7.02%。（表 4-1）

表 4-1 2016 学校办学经费使用情况一览表

项目	经费（万元）	生均经费（万元）	比重（%）
学校经费总收入/在校生总数	13731.36/6288	2.18	
学校经费总支出/在校生总数	13404.96/6288	2.13	
日常教学经费/在校生总数	2354.28/6288	0.37	
日常教学经费/学校事业费支出	2354.28/13003.82		18.10
教学改革及研究经费/学校事业费支出	687.25/13003.82		5.28
师资建设经费/学校事业费支出	377.88/13003.82		2.91
图书购置费/学校事业费支出	127.3/13003.82		0.98

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2017）

2016 年，学校经费总支出 13404.96 万元，扣除基础设施建设专项经费 401.14 万元，实际全年事业经费支出 13003.82 万元，其中用于日常教学经费支出 2354.28 万元，占全年事业经费支出的 18.10%。学校经费收入逐年提高，2016 年总收入比 2015

年增加 1945.72 万元，增长率 16.51%；其中中央、地方财政专项投入的增幅较大，2016 年比 2015 年增加 1711.38 万元，增长率 157.62%。（表 4-2）

表 4-2 学校 2014、2015 年经费收支分析对照表（单位：万元）

项目年份	2015 年	2016 年	增加额	增长率 (%)
总收入	11785.64	13731.36	1945.72	16.51
财政经常性补助收入	4432.29	5381.04	948.75	21.40
中央、地方财政专项投入	1085.74	2797.12	1711.38	157.62
学费收入	4588.58	4571.48	17.1	-0.37
社会捐赠	13.2	18.24	5.04	38.19
其他收入	1665.83	963.48	-702.35	-42.16

数据来源：衢州职业技术学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2016、2017）

4.3 内部质量保障体系

认真学习教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》等文件，贯彻落实省教育厅关于印发《浙江省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》的通知，逐步推进我校内部质量保证体系诊断与改进与实施，于 2016 年 12 月接受了省教育厅组织的教学巡查工作。

继续完善“五评三退”教学质量监控体系。建立校级督导与二级学院督导两层管理，二级督导工作已经常态化，2016-2017 学年校院二级督导共听课 638 节，对二级学院在规范教师的教学行为、提高学生的课堂学习等方面发挥了重要作用。实施教学质量监控全程化、公开化和常态化。建立校领导评、督导评、同行评、学生评、社会评五级评价体系。继续开展“三进三评”听课活动，每学期为校领导与中层干部制定听课评课计划，除每学期初随机推门听课和学期间集中听课外，2017 年各二级学院共举办面向全校的公开课、示范课 24 次。近三个学年以来，每学期学生网络评教参与率在 98%以上，同行教师评教参与率在 92%以上。

5. 社会服务能力

5.1 服务地方经济

2017 年，学校服务能力实现跨越式发展，服务地方产业的职能更加凸显，学校农民学院开展各项培训课程为开化国家公园的建设提供人才保障，开展齐溪镇龙门村乡村休闲旅游提升项目，帮助龙门村农家乐取得了从零基础到如今有农家乐 46 户，床位 800 多张，精品民宿 2 户的斐然成绩；与常山县人民政府加强对接，利用“衢州月嫂”品牌，承接了“常山阿姨”中高级培训项目，积极服务于“常山阿姨”家政服务品牌的打造；与衢江区人民政府开展全面战略合作，围绕“五养衢江、九龙归谷”推

进工程，开展康养服务人员等中医养生方面的专技人才、民宿管家等乡村休闲旅游类人才培训，服务“放心农业”的新型现代农业农场主及“两转”培训项目，全力服务于“康养衢江”品牌的打造。

5.2 服务在职培训

积极争取相关政府主管部门的关心支持，开展面向企业职工的各类短期技能培训项目。与衢州市总工会共同走访了开山、红五环、上洋机械、置电非晶、杭甬、精沃精工等数十家企业，开展企业培训需求调研，精准制定培训计划和课程内容。全年围绕企业职工“知识”、“技能”、“素质”三个领域开展了计算机操作员、卓越班组长、数控机床电气控制与 PLC、制图员等培训项目 10 个班次，培训人数共计 500 人。扎实推进职业技能鉴定工作。在对我校专业状况和职业技能鉴定范围对照梳理的基础上，努力拓展技能鉴定项目，积极争取上级主管部门支持和指导，加大宣传力度，认真做好在校大学生和培训学员的职业技能鉴定考核工作，在国家鉴定项目不断削减的基础上，全年完成职业（工种）技能培训鉴定 1240 人次。

6. 面临挑战与未来展望

6.1 面临挑战

（1）学校是一所地方市政府主办的高职院校，地处浙西，对外交流平台的偏低，一定程度上制约了学院与兄弟院校之间的合作与交流；衢州市对学校发展、师资引进、招生就业、社会服务等方面存在一些限制，学校在人事管理、分配制度等方面的竞争机制和激励机制有待进一步完善。

（2）近两年，随着生源逐年减少，招生质量整体下降，一定程度上对学校的教育教学管理带来了的困难，如何面对生源质量下降这一现实问题，提高学生的综合素质，提高教师教育教学质量，提高高职教育质量，这是一个崭新的课题。

（3）存在专业发展不平衡的现象。学校注重以优势专业、特色专业建设为龙头，带动其他专业发展，但同时也带来一定的影响，其它专业无论在高职教育理念方面，还是在师资配备、实训条件、课程建设及资金投入等方面，都存在一定差距，使得专业间的差距拉大。全面提升专业水平，实现平衡发展，是学校需要重点解决的问题。

（4）政府关于企业参与职业教育的政策、制度尚未健全，产教深度融合尚需加强，校企合作共同参与人才培养的激励机制尚未形成。

（5）教育信息化校园建设水平有待进一步提高。学院要在已有教育信息化基础上，积极推进智慧校园建设。要进一步完善和优化整合学校各应用管理系统完善教学

资源建设，构建校园信息中心，进而推动信息化教学改革。

6.2 未来展望

(1) 积极推进高水平专业建设，以内涵建设为抓手，聚精会神搞建设，一心一意谋发展；积极争取地方政府更多的政策扶持和资金投入，吸引广大企业参与学院建设和人才培养；创新体制、机制，加快推进现代高等职业教育制度建设，进一步健全内部治理结构和制度体系。

(2) 进一步整合社会服务的政策扶持、资金筹措、发展规划、人员配备、制度保障等方面的工作，有计划地深化现有的服务项目，并进一步拓展服务范围，提高社会服务水平，增加社会服务收益。

(3) 努力提高教学管理水平，将提高教育教学质量放在首位。加强教学质量监控，充分发挥教学督导、学生评教、教师评学、企业评价等监控作用，注重教学监控的常态化建设，认真做好教师的考核评优工作，建立健全激励机制，确保教学质量的稳步提高。

(4) 启动教学诊改准备工作，以人才培养工作状态数据采集与管理系統校本化为中心，结合学校信息化进程，构建集数据融合、数据处理与数据监控为一体的校园信息中心，形成全过程、全覆盖、多维度的教学质量保证体系。

一年来，我校的教育教学工作和各项内涵建设取得了明显的成效，办学条件持续改善，办学环境日趋良好。在“互联网+”的大背景下，面对教育改革创新常态，学校的困难与出路并存，挑战与机遇并存。今后，全校师生齐心协力，团结一致，开拓创新，为办好让人民满意的高等教育作出积极贡献！

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单 位	2016 年	2017 年
12877	衢州职业技术学院	1	就业率	%	96.92	96.74
		2	月收入	元	3164	3553
		3	理工农医类专业相关度	%	65	66
		4	母校满意度	%	96	95
		5	自主创业比例	%	3.40	4.53

	6	雇主满意度	%	95.03	91.23
	7	毕业三年职位晋升比例	%		

表2 资源表

院校代码	院校名称	指 标		单 位	2016 年	2017 年
12877	衢州职业技术学院	1	生师比	—	13.71	12.45
		2	双师素质专任教师比例	%	75	75
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9220.19	10526.55
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.17	17.04
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.15	1.12
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	760	900
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注
12877	衢州职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——

	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
	4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	20	艺术日本画展
	5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
	6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12877	衢州职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	6234	6288
		毕业生人数	人	2029	1991
		其中：就业人数	人	1770	1926
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	11.59	16.40
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	58	52
		C 类：到 500 强企业就业人数	人		

	2	横向技术服务到款额	万元	75.89	52.37
	3	纵向科研经费到款额	万元	901.96	1514.78
	4	技术交易到款额	万元	0	49.66
	5	非学历培训到款额	万元	665.80	743.93
	6	公益性培训服务	人日	26431	26552
	主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				

表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
		1	年生均财政拨款水平	元	8851.5	13005.9
			其中：年生均财政专项经费	元	1741.64	4448.35
		2	教职员额定编制数	人	536	536
			在岗教职员总数	人	405	406
			其中：专任教师总数	人	266	276
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30.16	25.98
		4	生均企业实习经费补贴	元	327.33	338.77
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25.75	26.82
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	21689	26945
			年支付企业兼职教师课酬	元	1746000	1996200
			其中：财政专项补贴	元	0	0